



มคอ.2

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	32
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	3
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	4
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	4
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	4

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	6
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
3.1 หลักสูตร	16
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	16
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	16
3.1.3 รายวิชา	16
3.1.4 แผนการศึกษา	22
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	29
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	42
3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	43
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	43
3.2.2 อาจารย์ประจำ	43
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	46
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	46

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	50
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	51
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	62

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	69
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	70
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	71

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

- | | |
|--|----|
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 72 |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 72 |

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

- | | |
|---|----|
| 1. การบริหารหลักสูตร | 73 |
| 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน | 74 |
| 3. การบริหารคณาจารย์ | 75 |
| 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน | 75 |
| 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต | 76 |
| 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต | 76 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 77 |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

- | | |
|--|----|
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 78 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 78 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 78 |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง | 78 |

ภาคผนวก

- | | |
|---|-----|
| ก เปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 | 80 |
| ข รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร | 123 |
| ค ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราอาจารย์ประจำหลักสูตร | 125 |
| ง ภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตร | 134 |
| จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร | 137 |
| ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 | 152 |
| ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554 | 170 |
| ซ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3) พ.ศ.2554 | 173 |
| ณ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4) พ.ศ.2554 | 175 |

**หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Educational Research and Evaluation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
 : Doctor of Education (Educational Research and Evaluation)
ชื่อย่อ : กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
 : Ed.D. (Educational Research and Evaluation)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต
แบบ 2.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต
แบบ 2.2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	72 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับ 6 ปริญญาเอก (หลักสูตร 3 ปี และหลักสูตร 4ปี) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

แบบ 1.1 หลักสูตร 3 ปีการศึกษา และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

แบบ 2.1 หลักสูตร 3 ปีการศึกษา และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

แบบ 2.2 หลักสูตร 4 ปีการศึกษา และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

5.2 ภาษาที่ใช้

ใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และใช้ภาษาต่างประเทศตามความเหมาะสม

5.3 การรับเข้าศึกษา

นิสิตไทย และนิสิตต่างชาติที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้ในระดับพอใช้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง แต่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยในประเทศและต่างประเทศ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 มีผลบังคับใช้ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2556

6.2 คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2556

เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

6.3 สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2556

เมื่อวันที่ 5 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2556

6.4 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 181 (3-2556)

เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2558

8. อาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์ประจำสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา

8.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา

8.3 นักวิจัยประจำสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือสถาบันวิจัยชั้นนำ

8.4 นักวิชาการศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งระดับกระทรวง กรม สถาบัน และหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.5 นักวิชาการอิสระทางการศึกษาด้านการวิจัย วัด และประเมินผลทางการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/ เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
1	นายรัตนะ บัวสนธ์ 3650800324225	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ.(การแนะแนว)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.สงขลานครินทร์ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
2	นายสำราญ มีแจ้ง 3120200505347	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
3	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ 3620100364712	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	ม.นเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในยุคข้อมูลข่าวสารแบบไร้พรมแดน และสภาวะเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ก่อให้เกิดการแข่งขันกันอย่างมาก ผู้ที่มีข้อมูลหรือแสวงหาข้อมูลได้รวดเร็วและถูกต้องย่อมได้เปรียบกว่าผู้ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอหรือไม่ถูกต้อง ซึ่งข้อมูลต่าง ๆ นั้นได้มาจากการค้นคว้า และการศึกษาวิจัย ดังนั้นในการพัฒนาประเทศ จึงต้องการบุคคลที่มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถทำการศึกษาค้นคว้า และประเมินตัดสินเพื่อเลือกสิ่งที่ดีที่สุดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและการปรับปรุงแก้ไขให้เกิดสิ่งที่ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ดังนั้นศาสตร์ทางด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยหล่อหลอมให้ได้บุคคลลักษณะเช่นนี้เพื่อไปเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป เทียบเท่ากับอารยประเทศที่พัฒนาแล้ว

11.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับอย่างต่อเนื่องและพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ คือ ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลก มุ่งแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมในศาสตร์ทางการศึกษา ซึ่งสาขาวิชาวิจัย

และประเมินผลการศึกษา นับเป็นสาขาวิชาหนึ่งที่ได้มีการผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาโท- เอก ให้มีคุณลักษณะเป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรมในศาสตร์ด้านการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยและประเมินผลการศึกษา และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มุ่งเพิ่มศักยภาพในการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษาในระดับสูง พัฒนาความสามารถในการทำงานและการดำรงชีพในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการยกระดับคุณภาพของอาจารย์ ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือนักวิชาการศึกษาให้มีความสามารถในด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา ด้านการวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยและประเมินผลโครงการและนโยบาย ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนและนโยบายต่างๆ ในระดับชาติ เพื่อผลักดันคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศให้มีมาตรฐานสากลและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านการผลิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวรมีภารกิจหลักด้านการผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาโท – เอก จะดำเนินการโดยการมีหุ้นส่วน (Partnership) หรือสร้างเครือข่าย (Networking) ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านอาจารย์ควบคู่ไปกับมาตรฐานทางวิชาการเพื่อพัฒนากำลังคนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งเพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพ ในฐานะแรงงานทางเศรษฐกิจของประเทศ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและคุณธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา สามารถส่งเสริมพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรในการผลิตบัณฑิตที่มุ่งสร้างอาจารย์ นักวิชาการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำด้านวิชาการการศึกษาที่มีคุณธรรม และเป็นนักวิจัยด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษาให้กับองค์กรทุกระดับ ทำงานที่มีมาตรฐานทางวิชาการสามารถปรับตัวอย่างเป็นพลวัต เพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและคุณธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก สามารถนำความรู้ความสามารถไปสู่สังคมมีวัฒนธรรมและวิถีชีวิตอันดีงามและเกื้อกูลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น (ถ้ามี)

ไม่มี

13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

เปิดสอนโดยภาควิชาการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่

390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

3(3-0-6)

Advanced Research Methodology

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์ ทำหน้าที่กำกับกระบวนการต่างในการดำเนินงานหลักสูตร ควบคุมคุณภาพ และการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

13.3.2 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน

13.3.3 มอบหมายให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของความเชื่อเกี่ยวกับคุณค่าของมนุษย์ เป็นผู้ที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาให้มีจิตใจใฝ่รู้ (Research mind) สามารถที่จะแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ท่ามกลางบริบทของสังคมโลกและสังคมไทยที่เปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ อย่างเป็นอิสระ และพึ่งพาความคิดของตนเองได้ทางวิชาการ โดยตระหนักถึงการใช้วิธีการแสวงหาความรู้และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม ดังสรุปว่า “เป็นนักวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่ใฝ่รู้ ควบคุมคุณธรรม นำทางพัฒนาการศึกษา”

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิตเป็นหลักสูตรที่ผลิตทรัพยากรบุคคลที่เป็นกำลังคนขั้นสูงของประเทศ ด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา ที่มีองค์ความรู้ด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา ความสามารถในการวิจัย ประเมินผลและสถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัย และเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพด้านการวิจัยและประเมินผลให้กับสถาบันการศึกษาและองค์กรทุกระดับ

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิต ให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.2.1 เป็นผู้มีความรอบรู้ และมีคุณธรรม มีความเชี่ยวชาญทางการวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชนและประเทศ

1.2.2 เป็นผู้มีความรักในวิชาชีพ มีจิตใจมุ่งมั่นในการวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อค้นหาและนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและงานที่รับผิดชอบ

1.2.3 เป็นผู้มีความสามารถในการบริหารจัดการด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

1.2.4 มุ่งสร้างองค์ความรู้ทางด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

1.2.5 มุ่งสร้างเครือข่ายนักวิชาการทางด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา ตลอดจนสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
1. แผนพัฒนาหลักสูตร 1.1 แผนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้และสอดคล้องกับการจัดการศึกษา	1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรการศึกษา ศุภปฏิบัติ สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2556 ให้มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมนฐานความรู้และมีมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษา ศุภปฏิบัติ สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2556 2. ภายในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรได้รับการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 3. อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร
1.2 กำหนดระยะเวลาในการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปีการศึกษา	1. รวบรวมติดตามผลการประเมินการดำเนินการของหลักสูตรสิ้นสุดรอบปีหลักสูตร (5 ปี) ในด้านความพึงพอใจของศุภปฏิบัติ และผู้ใช้หรือนายจ้างของ ศุภปฏิบัติ สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามและประเมินผลหลักสูตรรายปีการศึกษาและรอบ 5 ปีการศึกษา 2. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/ศุภปฏิบัติใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5 3. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ศุภปฏิบัติใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5

แผนพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน / /ตัวบ่งชี้
2. แผนการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัย	1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ปริญญาเอกหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์และจะต้องมีการทำวิจัยหรือมีผลงานวิจัยหลังจบการศึกษา รวมทั้งมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2. สนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอน 4. จัดให้มีการประเมินผู้สอนโดยนิสิตและใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาทุกภาคการศึกษา 5. จัดแนวทางการเรียนรายวิชาให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นิสิตได้	1. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสารประกอบการสอน 3. รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) 4. จำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสิทธิภาพ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์ โดยกำหนดเกณฑ์อาจารย์ประจำอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 5. มีผลงานทางวิชาการ/ วิจัยของคณาจารย์ประจำอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี

แผนพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน / /ตัวบ่งชี้
	ศึกษาหาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 6. กำหนดให้ในแต่ละรายวิชาที่สอนจะต้องมีการเชิญวิทยากรหรืออาจารย์จากภายนอกที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์สูงในสาระและกระบวนการตามรายวิชามาเป็นผู้สอนร่วมในสัดส่วนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของเวลาในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้อาจารย์และนิสิต 7. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการและหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 8. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ 9. จัดระบบการสอนและการวิจัยที่มีอาจารย์และนักวิจัยอาวุโสกับอาจารย์และนักวิจัยรุ่นใหม่ทำงานร่วมกันเพื่อเรียนรู้และสร้างทีมวิชาการและวิจัย (Project Working and Co-Teaching) ที่มีความสามารถทำให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนและวิจัย 10. สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วม	

แผนพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน / /ตัวบ่งชี้
	กิจกรรมอบรมความรู้และทักษะวิจัย การเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนโดยมีทีมอาจารย์นักวิจัยเป็นผู้ให้คำแนะนำ มีตัวอย่าง เขียนโครงการวิจัยเพื่อรับทุนสนับสนุนการทำวิจัย การเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ การเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยทั้งระดับชาติและนานาชาติ 11. จัดสรรงบประมาณ เพื่อการทำวิจัยและผลงานทางวิชาการให้กับอาจารย์ 12. สนับสนุนอาจารย์ให้ตีพิมพ์เผยแพร่ และนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ	
3. แผนพัฒนาด้านนิสิต เพื่อกระตุ้นให้นิสิตเกิดความรู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการ และวิชาชีพที่ทันสมัย	1. จัดสรรงบประมาณจากภาควิชาจัดโครงการสนับสนุนให้นิสิตมีโอกาสเข้าร่วมประชุมหรือนำเสนอผลงาน ในประเทศและต่างประเทศ 2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และวิจัย การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ระดับสูงและนำเสนอผลงานวิจัย 3. ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านความรู้ วิชาชีพ ภาษาอังกฤษ และ	1. ร้อยละของบัณฑิตมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเทียบเท่า TOEFL ไม่น้อยกว่า 500 ร้อยละ 100 2. ร้อยละของรายวิชาเฉพาะทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจ เอกชน/ภาครัฐ มาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง เท่ากับร้อยละ 5 3. ร้อยละของนิสิตที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualify Examination) ครั้งแรกผ่านตามเกณฑ์ที่ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ กำหนด เท่ากับ ร้อยละ 50 4. ร้อยละของนิสิตที่ผ่านเกณฑ์

แผนพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน / /ตัวบ่งชี้
	การเสนอผลงานวิจัยของนิสิตและบุคลากรในเวทีระดับชาติและนานาชาติ	คุณสมบัติภาษาอังกฤษระดับคุณวุฒิบัณฑิตผ่านตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายในปีแรก เท่ากับร้อยละ 100
4. แผนการประเมินมาตรฐานของหลักสูตร	1. จัดโครงการประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปีและภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. จัดทำฐานข้อมูลด้านนิสิต อาจารย์ ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ เครื่องมือวิจัย ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 3. จัดทำ มคอ.3 และรายงาน มคอ.7 ตามระยะเวลาหลักสูตร 4. จัดโครงการวิจัยสถาบันเกี่ยวกับหลักสูตร 5. จัดทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6. พัฒนารายวิชาโดยใช้ระบบ PDCA	1. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา เท่ากับร้อยละ 90 2. ร้อยละของงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ เท่ากับร้อยละ 100 3. ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนปกติกำหนดเวลา ร้อยละ 75

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน – เวลาราชการปกติคือ วันจันทร์-ศุกร์

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึงเดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือนมกราคม ถึงเดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าทางการวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินผลทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

หลักสูตรแบบ 2.1

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าทางการวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินผลทางการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

หลักสูตรแบบ 2.2

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และมีผลการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม (เกียรตินิยมอันดับ 1)

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

2.3.2 มีความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล ไม่เพียงพอ

กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ขั้นสูงและการนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ เน้นให้อาจารย์จัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการการฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในทุกรายวิชา และมอบหมายให้แต่ละคนเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากสื่อเสริมในห้องค้นคว้าด้วยตนเองของคณะฯ สำนักหอสมุดและสถานพัฒนาวิชาการด้านภาษาของมหาวิทยาลัย

2.4.2 จัดรายวิชาเลือกด้านการวัดและประเมินผลให้เรียน นิสิตสามารถลงรายวิชาเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย วัดและประเมินผลการศึกษา เพิ่มเติมตามความสนใจในรายวิชาของสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย การวัดและประเมินผล ให้เป็นผู้ช่วยวิจัยของอาจารย์ในการทำโครงการวิจัยต่างๆ

2.4.3 จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่แนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา รวมทั้งมอบหมายให้อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำแก่นิสิตโดยเน้นเรื่องความรับผิดชอบ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2556	2557	2558	2559	2560
แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา	2	2	2	2	2
แบบ 2.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบมีงานรายวิชา	10	10	10	10	10
แบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชา	1	1	1	1	1
รวม	13	13	13	13	13
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			12	13	13

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
	2556	2557	2558	2559	2560
1. งบประมาณแผ่นดินที่ได้รับการจัดสรรของภาควิชา	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000
- งบดำเนินการ	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000
2. งบประมาณเงินรายได้	2,520,000	2,730,000	2,730,000	2,730,000	2,730,000
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	2,520,000	2,730,000	2,730,000	2,730,000	2,730,000
รวมทั้งสิ้น (บาท/ปี)	3,720,000	4,030,000	4,030,000	4,030,000	4,030,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2560
หมวดค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ	1,267,200	1,310,000	1,310,000	1,310,000	1,310,000
- ค่าตอบแทน (บาท/ปี)	952,100	990,000	990,000	990,000	990,000
- ค่าใช้สอย (บาท/ปี)	221,500	220,000	220,000	220,000	220,000
- ค่าวัสดุ (บาท/ปี)	93,600	100,000	100,000	100,000	100,000
หมวดค่าครุภัณฑ์ (บาท/ปี)	258,600	250,000	250,000	250,000	250,000
หมวดเงินอุดหนุนการจัดโครงการ สำหรับพัฒนานิสิตในหลักสูตร	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000
รวมทั้งสิ้น (บาท/ปี)	1,705,800	1,740,000	1,740,000	1,740,000	1,740,000

*หมายเหตุ การบริหารจัดการด้านงบประมาณส่วนใหญ่ดำเนินการโดยคณะ

2.6.3 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา แบบ 1.1 และ แบบ 2.2

ลำดับ	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1	ค่าตอบแทนกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ	11,400
2	ค่าตอบแทนกรรมการสอบโครงร่าง - ประธาน 1,500 บาท/นิสิต 1 คน - กรรมการ 4 คน ๆ ละ 1,000 บาท/นิสิต 1 คน	5,500
3	ค่าตอบแทนกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ - ประธาน 3,000 บาท/นิสิต 1 คน - กรรมการ 4 คน ๆ ละ 2,000 บาท/นิสิต 1 คน	11,000
4	ค่าตอบแทนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ - ประธาน 15,000 บาท/นิสิต 1 คน - กรรมการ 2 คน ๆ ละ 6,000 บาท/นิสิต 1 คน	27,000
5	ค่าเดินทางของกรรมการจากภายนอก 2 คน 2 ครั้ง	24,000
6	ค่าที่พักของกรรมการจากภายนอก 2 คน ๆ ละ 1 คืน ๆ ละ 1,000 2 ครั้ง	4,000
7	ค่ากิจกรรมวิชาการ	30,000
8	ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	37,100
รวม		140,000

2.6.4 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา แบบ 2.1

ลำดับ	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1	ค่าตอบแทนกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ	11,400
2	ค่าตอบแทนกรรมการสอบโครงร่าง - ประธาน 1,500 บาท/นิสิต 1 คน - กรรมการ 4 คน ๆ ละ 1,000 บาท/นิสิต 1 คน	5,500
3	ค่าตอบแทนกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ - ประธาน 3,000 บาท/นิสิต 1 คน - กรรมการ 4 คน ๆ ละ 2,000 บาท/นิสิต 1 คน	11,000
4	ค่าตอบแทนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ - ประธาน 15,000 บาท/นิสิต 1 คน - กรรมการ 2 คน ๆ ละ 6,000 บาท/นิสิต 1 คน	27,000
5	ค่าเดินทางของกรรมการจากภายนอก 2 คน 2 ครั้ง	24,000
6	ค่าที่พักของกรรมการจากภายนอก 2 คน ๆ ละ 1 คืน ๆ ละ 1,000 2 ครั้ง	4,000
7	ค่ากิจกรรมวิชาการ	30,000
8	ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	47,100
รวม		150,000

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบการเรียนการสอนแบบชั้นเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร และประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร ทำการเปิดสอน 3 แบบ คือ แบบ 1.1 แบบ 2.1 และ แบบ 2.2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

3.1.1.1 หลักสูตรแบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.1.2 หลักสูตรแบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.1.3 หลักสูตรแบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายการ	ตามเกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2548			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555		
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	12	24
1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	9	18
1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	3	6
2. วิทยานิพนธ์	48	36	48	48	36	48
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	6	6	9
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48	48	72	48	48	72

หมายเหตุ ไม่มีการเปิดรับนิสิตแบบ 1.2

3.1.3 รายวิชา

1) แบบ 1.1

1.1) วิทยานิพนธ์

	จำนวน	48 หน่วยกิต
390691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation I, Type 1.1		3 หน่วยกิต
390692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation II, Type 1.1		5 หน่วยกิต
390693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation III, Type 1.1		10 หน่วยกิต
390694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation IV, Type 1.1		10 หน่วยกิต
390695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation V, Type 1.1		10 หน่วยกิต

390696	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation VI, Type 1.1	10 หน่วยกิต
1.2) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		
	จำนวน	6 หน่วยกิต
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
390681	สัมมนาบริบททางการศึกษา Seminar in Contextual of Education	1(0-3-1)
390682	สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 Seminar in Research and Evaluation I	1(0-3-1)
390683	สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 Seminar in Research and Evaluation II	1(0-3-1)
2) แบบ 2.1		
	2.1) วิชาบังคับ	จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
390612	ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ใช้ Evaluation Theory and Application	3(2-2-5)
390613	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน Advanced Statistics for Research and Evaluation	3(2-2-5)
390614	หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยและประเมิน Selection Topic in Research and Evaluation	3(3-0-6)
	2.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้		
390615	วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง Advanced Qualitative Research	3(2-2-5)
390616	ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง Advanced Testing and Measurement Theory	3(3-0-6)
390617	วิจัยเชิงประเมิน Evaluation Research	3(3-0-6)
390618	การทดสอบทางจิตวิทยา Psychological Testing	3(3-0-6)

390619	การวางแผนการทดลองขั้นสูง Advanced Experimental Design	3(3-0-6)
390620	การบริหารงานวิจัยและประเมิน Administration of Research and Evaluation	3(2-2-5)
390621	การประเมินอภิมาน Meta Evaluation	3(2-2-5)
390622	การประเมินแบบตอบสนองและแบบสร้างสรรค์ Responsive and Constructive Evaluation	3(2-2-5)
390623	การประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม Empowerment and Participatory Evaluation	3(2-2-5)
390624	การสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน Synthesis of Research and Evaluation	3(2-2-5)
390625	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 2 Advanced Statistics for Research and Evaluation 2	3(2-2-5)
390626	วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน Mixed Methodology in Research and Evaluation	3(2-2-5)
390627	การประเมินทางเลือกใหม่ Alternative Evaluation	3(2-2-5)
390628	ปรัชญาวิจัย Philosophy of Research	3(3-0-6)
390629	อภิมานเชิงชาติพันธุ์วรรณา Meta-Ethnography	3(3-0-6)
390630	วิธีการสังเคราะห์เชิงผสมผสานสำหรับงานวิจัย Mixed Method Synthesis of Research	3(3-0-6)

2.3) วิทยานิพนธ์

จำนวน

36 หน่วยกิต

390791	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation I, Type 2.1	4 หน่วยกิต
390792	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation II, Type 2.1	6 หน่วยกิต

390793	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation III, Type 2.1	8 หน่วยกิต
390794	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation IV, Type 2.1	8 หน่วยกิต
390795	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation V, Type 2.1	10 หน่วยกิต
2.4) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน 6 หน่วยกิต
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
390681	สัมมนาบริบททางการศึกษา Seminar in Contextual of Education	1(0-3-1)
390682	สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 Seminar in Research and Evaluation I	1(0-3-1)
390683	สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 Seminar in Research and Evaluation II	1(0-3-1)
3) แบบ 2.2		
3.1) วิชาบังคับ		จำนวน 18 หน่วยกิต
390511	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา Education Research and Development	3(3-0-6)
390521	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน Applied Statistics for Research and Evaluation	3(3-0-6)
390531	การประเมินผลทางการศึกษา Educational Evaluation	3(3-0-6)
390612	ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ใช้ Evaluation Theory and Application	3(2-2-5)
390613	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน Advanced Statistics for Research and Evaluation	3(2-2-5)
390614	หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยและประเมิน Selection Topic in Research and Evaluation	3(3-0-6)

3.2) วิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้			
390615	วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง Advanced Qualitative Research		3(2-2-5)
390616	ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง Advanced Testing and Measurement Theory		3(3-0-6)
390617	วิจัยเชิงประเมิน Evaluation Research		3(3-0-6)
390618	การทดสอบทางจิตวิทยา Psychological Testing		3(3-0-6)
390619	การวางแผนการทดลองขั้นสูง Advanced Experimental Design		3(3-0-6)
390620	การบริหารงานวิจัยและประเมิน Administration of Research and Evaluation		3(2-2-5)
390621	การประเมินอภิมาน Meta Evaluation		3(2-2-5)
390622	การประเมินแบบตอบสนองและแบบสร้างสรรค์ Responsive and Constructive Evaluation		3(2-2-5)
390623	การประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม Empowerment and Participatory Evaluation		3(2-2-5)
390624	การสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน Synthesis of Research and Evaluation		3(2-2-5)
390625	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 2 Advanced Statistics for Research and Evaluation 2		3(2-2-5)
390626	วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน Mixed Methodology in Research and Evaluation		3(2-2-5)
390627	การประเมินทางเลือกใหม่ Alternative Evaluation		3(2-2-5)
390628	ปรัชญาวิจัย Philosophy of Research		3(3-0-6)

390629	อภิमानเชิงชาติพันธุ์วรรณนา Meta-Ethnography	3(3-0-6)
390630	วิธีการสังเคราะห์เชิงผสมผสานสำหรับงานวิจัย Mixed Method Synthesis of Research	3(3-0-6)
3.3) วิทยานิพนธ์		จำนวน 48 หน่วยกิต
390891	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation I, Type 2.2	3 หน่วยกิต
390892	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation II, Type 2.2	5 หน่วยกิต
390893	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation III, Type 2.2	10 หน่วยกิต
390894	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation IV, Type 2.2	10 หน่วยกิต
390895	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation V, Type 2.2	10 หน่วยกิต
390896	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 Dissertation VI, Type 2.2	10 หน่วยกิต
3.4) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน 9 หน่วยกิต
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
390681	สัมมนาบริบททางการศึกษา Seminar in Contextual of Education	1(0-3-1)
390682	สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 Seminar in Research and Evaluation I	1(0-3-1)
390683	สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 Seminar in Research and Evaluation II	1(0-3-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

1) แผนการศึกษาแบบ 1.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

390681	สัมมนาบริบททางการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Contextual of Education (Non-Credit)	1(0-3-1)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-Credit)	3(3-0-6)
393691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation I, Type 1.1	3 หน่วยกิต
รวม		3 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390692	สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Research and Evaluation I (Non-credit)	1(0-3-1)
390692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation II, Type 1.1	5 หน่วยกิต
รวม		5 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

390682	สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Research and Evaluation II (Non-credit)	1(0-3-1)
390693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation III, Type 1.1	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation IV, Type 1.1	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น

390695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation V, Type 1.1	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390696	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation VI, Type 1.1	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

2) แผนการศึกษาแบบ 2.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบมีงานรายวิชา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

390681	สัมมนาบริบททางการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Contextual of Education (Non-credit)	1(0-3-1)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
390612	ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ใช้ Evaluation Theory and Application	3 (2-2-5)
รวม		3 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390613	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน Advanced Statistics for Research and Evaluation	3(2-2-5)
390614	หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยและประเมิน Selection Topic in Research and Evaluation	3(3-0-6)
390682	สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Research and Evaluation I (Non-Credit)	1(0-3-1)
390791	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation I, Type 2.1	4 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

390683	สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Research and Evaluation II (Non-Credit)	1 (0-3-1)
390xxx	วิชาเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
390792	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation II, Type 2.1	6 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390793	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation III, Type 2.1	8 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น

390794	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation IV, Type 2.1	8 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390795	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation V, Type 2.1	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

3) แผนการศึกษาแบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)	3(3-0-6)
390521	สถิติสำหรับการวิจัยและประเมิน Statistics for Research and Evaluation	3(3-0-6)
390681	สัมมนาบริบททางการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Contextual of Education (Non-credit)	1(0-3-1)
รวม		3 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390512	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา Educational Research and Development	3(3-0-6)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
390531	การประเมินผลทางการศึกษา Educational Evaluation	3(3-0-6)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

390613	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน Advanced Statistics for Research and Evaluation	3(2-2-5)
390614	หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยและประเมิน Selection Topic in Research and Evaluation	3(3-0-6)
390612	ทฤษฎีการประเมินและประยุกต์ใช้ Evaluation Theory and Application	3(2-2-5)
390891	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation I, Type 2.2	3 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390682	สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Research and Evaluation I	1(0-3-1)
390xxx	วิชาเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
390xxx	วิชาเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
390892	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation II, Type 2.2	5 หน่วยกิต
รวม		11 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น

390683	สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Research and Evaluation II	1(0-3-1)
390893	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation III, Type 2.2	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390894	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation IV, Type 2.2	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4
ภาคการศึกษาต้น

390895	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation V, Type 2.2	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390896	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 Dissertation VI, Type 2.2	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัย และเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition, characteristic and goal; type and research process, research problem determination; variables and hypothesis; research design ; instruments and data collection method; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences	3(3-0-6)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ Philosophical foundations , epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results. Research designs, and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengths in different types of research ; multidisciplinary research	3(3-0-6)
390511	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา Educational Research and Development แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาความแตกต่างระหว่างการวิจัยและพัฒนาการวิจัยทั่ว ๆ ไป รูปแบบของการวิจัยและพัฒนางานวิจัย และพัฒนาทางการศึกษาประเภทต่างๆ เช่น งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา งานวิจัยและพัฒนาในระดับห้องเรียน โรงเรียน การนำผลงานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาไปใช้ ตลอดจนการศึกษาวិเคราะห์ผลงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา Concept and principles of research and development, differences between research and development, different types of research and development, and educational development such as research and development in educational innovation, research and development at classroom	3(3-0-6)

and school levels, application of educational research and development, including analysis of educational research and development reports

390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 3(3-0-6)

Applied Statistics for Research and Evaluation

มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ ทฤษฎีความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงแบบสุ่ม การประมาณค่า สถิติเชิงบรรยาย การทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติอ้างอิงแบบต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติสำหรับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

Fundamental statistics such as probability, sampling techniques, random variable distribution of statistics, estimation, hypothesis testing, regression analysis, analysis of variance, analysis of covariance, and application of statistical software program packages to data analysis

390531 การประเมินผลทางการศึกษา 3(3-0-6)

Educational Evaluation

หลักการประเมินผลการศึกษา รูปแบบ เทคนิควิธีการประเมิน การออกแบบและวางแผนการประเมิน นิยามสิ่งที่มุ่งประเมิน กำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลทางการประเมิน การเขียนรายงานการประเมิน โดยเน้นการประยุกต์ใช้ในการประเมินทางการศึกษา เช่น การประเมินองค์กร การประเมินโครงการ การประเมินหลักสูตร การประเมินเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

Principles of educational evaluation, evaluation models, evaluation approach, design and planning evaluation, definitions of object evaluation, define indicators, and criteria used in evaluation, Analysis of Evaluation Data with emphasis on application of educational evaluation such as institute evaluation, project evaluation, curriculum

390612 ทฤษฎีการประเมินและประยุกต์ใช้ 3(2-2-5)

Evaluation Theory and Application

พัฒนาการของวิทยาการประเมินศาสตร์แห่งการแสวงหาคำเป้าหมายของการประเมิน รูปแบบและกระบวนการทัศน์การประเมินแบบต่าง ๆ การพัฒนารูปแบบการประเมินการประยุกต์การประเมินในการดำเนินงานต่างๆและปฏิบัติการประเมิน

Development of evaluation methodology, science of merit investigation; goal of evaluation ; models and paradigms of different evaluation approaches ; development of evaluation models ; application of evaluation to job performance and practicum in evaluation.

390613 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน**3(2-2-5)****Advanced Statistics for Research and Evaluation**

ทฤษฎีการแจกแจงตัวแปรพหุคูณ เมตริกซ์ เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ การวิเคราะห์แยกส่วนความแปรปรวน โฮลเทลลิงทีสแควร์ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์การจัดกลุ่มพหุ การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

Multiple distribution theory ; matrices ,multiple analysis techniques ; Partial analysis of variance ; Hotelling t - square ; multiple regression analysis; path analysis ; factor analysis; canonical correlation ; discriminant function analysis; cluster analysis ; multi-level analysis , Linear structural equation model analysis; application of computer packages for data analysis.

390614 หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยและประเมิน**3(3-0-6)****Selection Topic in Research and Evaluation**

หัวข้อใหม่ๆ ที่ เป็นความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมินที่ดีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการเฉพาะทาง และที่จัดประชุมในสมาคมวิชาชีพการวิจัยและประเมินในแต่ละปี

The topics which are indicative of recent developments in research and evaluation and which have been published in journals of specific academic fields, or which have been tabled for discussion in annual conferences organized by research and evaluation professional organizations.

390615 วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง**3(2-2-5)****Advanced Qualitative Research**

ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาทางการศึกษาและทางสังคม โดยใช้เทคนิควิธีการวิจัยเชิงคุณภาพบางวิธี ได้แก่ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสนทนากลุ่ม การศึกษาประวัติองค์กรและประวัติชุมชน

Practicum in qualitative research in order to develop or find solution to educational and social problems using selected qualitative research methods such as participatory workshops, focus group method, and community / organization history study.

- 390616 **ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง** 3(3-0-6)
Advanced Testing and Measurement Theory
 ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการตอบสนองของรายข้อ และทฤษฎีอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลการศึกษา ความตรง ความเที่ยง ความคลาดเคลื่อนในการวัด การแปลความหมายคะแนน การนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการวัดผลการศึกษา
 Classical measurement theory , item-response theory , and other theories related to educational measurement ; validity ,reliability , measurement errors ; interpretation of test score ; application of theory to educational measurement.
- 390617 **วิจัยเชิงประเมิน** 3(3-0-6)
Evaluation Research
 แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการวิจัยเชิงประเมินทางสังคมศาสตร์และทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการวิจัยทั่วไปและการวิจัยเชิงประเมิน บทบาทและความสำคัญของการวิจัยเชิงประเมิน เทคนิควิธีดำเนินการวิจัยเชิงประเมินแต่ละประเภท รูปแบบการวิจัยเชิงประเมิน การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัยเชิงประเมิน
 Concept and principle of evaluation research in social science and education ; relationship between general research and evaluation research ; role and importance of evaluation research ; techniques for conducting each type of evaluation research ; models of evaluation research ; collection and analysis of data, and evaluation research report writing.
- 390618 **การทดสอบทางจิตวิทยา** 3(3-0-6)
Psychological Testing
 ทฤษฎีการทดสอบทางจิตวิทยา การวัดบุคลิกภาพ สถิติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ความก้าวร้าว ความสนใจในอาชีพ เจตคติ การจำแนกเด็กปัญญาเลิศ การประยุกต์ทฤษฎีการทดสอบทางจิตวิทยาในการวิจัยและประเมินผลการศึกษา
 Psychological testing theories ; personality measurement; measurement of intelligence, creativity, aggressiveness, career interests and attitude. Measurement to differentiate gifted and talented children; application of psychological testing theories to educational research and evaluation.
- 390619 **การวางแผนการทดลองขั้นสูง** 3(3-0-6)
Advanced Experimental Design

แบบแผนการทดลอง และการวิเคราะห์เชิงสถิติของแต่ละแบบแผนการทดลอง เช่น แบบแผนการสุ่มกลุ่มสมบูรณ์ แบบแผนสปลิตพลอตท แบบแผนจัตุรัสละติน และจัตุรัสสมดุล แบบแผนเนสเต็ด แบบแผนแฟคทอเรียลบางส่วน และแบบแผนแฟคทอเรียลที่มีขนาดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นสัดส่วน โมเดลและการแปลงคะแนนเพื่อการวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับโมเดล การทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณของค่าเฉลี่ยแบบวางแผนไว้ก่อน และไม่ได้วางแผนไว้ก่อน และการทดสอบแนวโน้ม

Experimental design and statistical analysis for each experimental design such as completely randomized design , split plot design, Latin square design, Nested Latin square design, partial factorial design, non-proportional sample factorial design, models and score transformation fitting the modals, planned and unplanned multiple comparison, and trend testing.

390620 **การบริหารงานวิจัยและประเมิน** 3(2-2-5)

Administration of Research and Evaluation

การกำหนดแก่นเรื่องวิจัยและประเมิน การหาทีมวิจัยและประเมิน การเสนอโครงการวิจัยและประเมิน การทำสัญญาขอรับทุน การปฏิบัติตามสัญญา การจัดประชุมมอบหมายงานรับผิดชอบในโครงการ การกำกับติดตาม และการสะท้อนกลับรายงานผล การประเมินตนเองและทีมงานในโครงการ

Establishing the themes of research and evaluation; finding a team for research and evaluation; submitting a proposal for funding; signing a contract for the research project; performing the terms of contract; conducting a meeting to delegate responsibilities for a research project; monitoring and feedback on self evaluation and team evaluation reports.

390621 **การประเมินอภิมาน** 3(2-2-5)

Metaevaluation

แนวคิดการประเมินอภิมานแบบต่างๆ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานประเมินอภิมาน ปฏิบัติการประเมินอภิมานในโครงการประเมิน

Concepts of different types of meta-evaluation; procedures and methods of meta-evaluation; meta-evaluation practice in an evaluation project.

390622 **การประเมินแบบตอบสนองและแบบสร้างสรรค์** 3(2-2-5)

Responsive and Constructive Evaluation

แนวคิดพื้นฐานและพัฒนาการของการประเมินแบบตอบสนอง แบบสร้างสรรค์ วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานประเมินโครงการโดยใช้การประเมินแบบตอบสนองและแบบสร้างสรรค์ปฏิบัติการประเมินโดยใช้การประเมินแบบตอบสนองและแบบสร้างสรรค์

Basic concepts and development of responsive and constructive evaluation; methods and procedure in project evaluation using responsive and constructive evaluation; practice in evaluation using a responsive and constructive evaluation approach.

390623 การประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม 3(2-2-5)

Empowerment and Participatory Evaluation

แนวคิดพื้นฐานและพัฒนาการของการประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วมวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานประเมินโครงการโดยใช้การประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการประเมินโดยใช้การประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม

Basic concepts and development of empowerment and participatory evaluation; methods and procedure in project evaluation using empowerment and participatory evaluation; practice in evaluation using an empowerment and participatory evaluation approach.

390624 การสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน 3(2-2-5)

Synthesis of Research and Evaluation

แนวคิดวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมินเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณแบบต่าง ๆ การเขียนรายงานการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน ปฏิบัติการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน

Concepts and methods of synthesizing different types of qualitative and quantitative research and evaluation ; synthesis report writing; practice in synthesis of research and evaluation.

390625 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและการประเมิน 2 3(2-2-5)

Advanced Statistics for Research and Evaluation II

การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

Multi-level analysis , Linear structural equation model analysis ; application of computer packages for data analysis.

390626 วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน 3(2-2-5)

Mixed Methodology in Research and Evaluation

มโนทัศน์พื้นฐานทางการวิจัยและประเมิน วิธีวิทยาเชิงปริมาณ วิธีวิทยาเชิงคุณภาพวิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน รูปแบบ /แบบแผน เชิงผสมผสานทางการวิจัยและประเมิน การสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน การประยุกต์วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและประเมิน การประยุกต์วิธีวิทยาการการเชิงผสมผสานในการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน

Foundation concepts of research and evaluation. Quantitative methodology. Qualitative methodology. Mixed methodology in research and evaluation. research design in Mixed methodology research and evaluation. Meta analysis research and evaluation. Mixed methodology meta analysis research and evaluation. Application mixed methodology research and evaluation. Application mixed methodology meta analysis research and evaluation.

390627 การประเมินทางเลือกใหม่ 3(2-2-5)

Alternative Evaluation

ความหมาย จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะของการประเมินผลการเรียนรู้ทางเลือกใหม่
ความสำคัญจำเป็น และ ข้อตกลงเบื้องต้นของการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินเป้าหมายการสอน การวางแผนและการปฏิบัติโครงการประเมินผลการเรียนรู้ เทคนิคการประเมินการเรียนรู้ทางเลือกใหม่ และการฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิคการประเมินการเรียนรู้

Definitions, purpose, characteristics, need, the basic assumptions of alternative assessment, the teaching goals inventory, planning and implementing assessment projects, classroom assessment techniques and practice assessment techniques.

390628 ปรัชญาวิจัย 3(3-0-6)

Philosophy of Research

มโนทัศน์และลักษณะเฉพาะของปรัชญา, อภิปรัชญา, ญาณวิทยา, ทฤษฎีความรู้, ความสัมพันธ์กันระหว่างเหตุและผล, ความเป็นจริง, ข้อเท็จจริง, ความจริง, ทฤษฎี, สมมติฐาน, กฎ, ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาและการวิจัย, ศาสตร์, จุดมุ่งหมายของศาสตร์และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

Concept and characteristics of philosophy, Metaphysics, Epistemology, Theory of Knowledge, Causality, Reality, Fact, Truth, Theory, Hypothesis, Law, Relation between Philosophy and research, Science, Aim of science and scientific process.

390629 อภิมานเชิงชาติพันธุ์วรรณนา 3(3-0-6)

Meta-Ethnography

มโนทัศน์และลักษณะเฉพาะของการอภิมานเชิงชาติพันธุ์วรรณนา, รากฐานของการอภิมานเชิงชาติพันธุ์วรรณนา, การเปรียบเทียบและการอภิมานเชิงชาติพันธุ์วรรณนา, ขั้นตอนของอภิมานเชิงชาติพันธุ์วรรณนา, การเขียนรายงาน

Concept and characteristics of Meta-Ethnography, Roots of Meta-Ethnography, Step of Meta-Ethnography, Report Writing.

- 390630 **วิธีการสังเคราะห์เชิงผสมผสานสำหรับงานวิจัย** 3(3-0-6)
Mixed Method Synthesis of Research
 ภูมิหลังของวิธีการสังเคราะห์เชิงผสมผสานสำหรับงานวิจัย, ความหมายและคุณลักษณะ
 เฉพาะของวิธีการสังเคราะห์เชิงผสมผสานสำหรับงานวิจัย, การออกแบบวิธีการสังเคราะห์เชิงผสมผสาน
 สำหรับงานวิจัย, ขั้นตอนของวิธีการสังเคราะห์เชิงผสมผสานสำหรับงานวิจัย, การเขียนรายงาน
 Background of MMSR, Meaning and Characteristics of MMSR, Designs of MMSR,
 Steps of MMSR, Report writing.
- 390681 **สัมมนาบริบททางการศึกษา** 1(0-3-1)
Seminar in Contextual of Education
 วิเคราะห์ นำเสนอ และสัมมนาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของไทยในอดีต ปัจจุบัน และ
 อนาคต ประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ปฏิสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลระหว่างการศึกษา กับบริบทที่เกี่ยวข้อง
 Analysis, presentation, and seminar of issues on Thai education from the past, to the
 present, and to the future ; discussions on educational issues related to economy, society, culture,
 government and politics, science and technology, and the casual relationship and interface
 between educations and its respective contexts.
- 390682 **สัมมนาวิจัยและประเมิน 1** 1(0-3-1)
Seminar in Research and Evaluation I
 ศึกษาผลงานวิจัยและประเมินตามประเด็นที่สนใจ นำเสนอการสัมมนา วิพากษ์วิจารณ์การ
 นำเสนอ การพัฒนาบุคลิกภาพทางวิชาการในฐานะผู้นำเสนอและผู้ร่วมสัมมนา
 Examination of research and evaluation studies and presentation of research issues
 for discussion and critiquing ; development of student personality both as presenter and as
 participants of a seminar.
- 390683 **สัมมนาวิจัยและประเมิน 2** 1(0-3-1)
Seminar in Research and Evaluation II
 วางแผนจัดสัมมนาทางวิชาการด้านการวิจัยและประเมินตามแก่นเรื่องที่กำหนดปฏิบัติการ
 สัมมนาทางวิชาการในฐานะผู้อภิปราย ผู้ดำเนินรายการ ผู้เข้าร่วมสัมมนา สะท้อนกลับผลการสัมมนาระหว่าง
 สมาชิกจากวิดิทัศน์

Planning of research and evaluation seminars on identified themes; organizing a seminar and discharging duties as panelist , moderator, participants; discussion and feedbacks from video playback.

390691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1

3 หน่วยกิต

Dissertation I, Type 1.1

ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดถึงแนวโน้มการวิจัยและประเมินผล การศึกษาขั้นสูงโดยเน้นตามสาขาวิชาเอก กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมิน โดย การวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางการ วิจัยและประเมินที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอ กรอบแนวคิดนวัตกรรมและวิจัยได้

Preliminary study and reading, intensive reading advanced educational research and evaluation trends, study in advanced research related to research and evaluation focusing on the majors, setting research title in the research criteria is based on creativity, body of initiative knowledge and/or construction of research and evaluation innovation applying to use for country educational development with creativity, present conceptual framework

390692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1

5 หน่วยกิต

Dissertation II, Type 1.1

เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ ส่งร่างโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อประธานที่ปรึกษา แก้ไขโครงร่าง และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้ไข

Writing proposal, complete first draft of proposal, submit to committee chair, rewrite proposal, and resubmit to committee chair

390693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1

10 หน่วยกิต

Dissertation III, Type 1.1

เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา ขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบปรับปรุงแก้ไขโครงร่าง วิทยานิพนธ์

Submit draft proposal, for committee appointment, , present to proposal Examination Committee, revision the proposal

- 390694 **วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1** **10 หน่วยกิต**
 Dissertation IV, Type 1.1
 เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่คณะกรรมการสอบ เห็นชอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยขออนุมัติ
 ดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย
 Submit the examined proposal and announcement, development of innovation and
 research instruments
- 390695 **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1** **10 หน่วยกิต**
 Dissertation V, Type 1.1
 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผลและ
 ข้อเสนอแนะ
 Gather data, analyze data, writing research/results, summary, discussion and
 suggestion
- 390696 **วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1** **10 หน่วยกิต**
 Dissertation VI, Type 1.1
 ส่งร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ต่อประธานกรรมการที่ปรึกษา ปรับปรุงแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์
 ตามข้อเสนอแนะของกรรมการที่ปรึกษา ส่งวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอสอบ
 วิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ผ่าน ปรับปรุง(ถ้ามี) และจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิต
 วิทยาลัย
 Submit complete draft dissertation to committee chair, rewrite draft dissertation,
 submit the revised dissertation to the Graduate School for oral examination, revise dissertation and
 submit complete dissertation to the Graduate School
- 390791 **วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1** **4 หน่วยกิต**
 Dissertation I, Type 2.1
 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดถึงแนวโน้มการวิจัยและประเมินผล
 การศึกษาขั้นสูงโดยเน้นตามสาขาวิชาเอก กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมิน โดย
 การวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางการ
 วิจัยและประเมินที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอ
 กรอบแนวคิดนวัตกรรมและวิจัยได้

Preliminary study and reading, intensive reading advanced educational research and evaluation trends, study in advanced research related to research and evaluation focusing on the majors, setting research title in the research criteria is based on creativity, body of initiative knowledge and/or construction of research and evaluation innovation applying to use for country educational development with creativity, present conceptual framework

390792 **วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1** **6 หน่วยกิต**

Dissertation II, Type 2.1

เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ ส่งร่างโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อประธานที่ปรึกษา แก้ไขโครงร่างฯ และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้ไข

Writing proposal, complete first draft of proposal, submit to committee chair, rewrite proposal, and resubmit to committee chair

390793 **วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1** **8 หน่วยกิต**

Dissertation III, Type 2.1

เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและขอสอบโครงร่าง นำเสนอโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบโครงร่าง ปรับปรุงโครงร่างตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบโครงร่าง ขออนุมัติดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย

Submit draft proposal for Committee appointment present proposal to Examination Committee, revision proposal, submit the examined proposal for approval and announcement, develop innovation and research instruments

390794 **วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1** **8 หน่วยกิต**

Dissertation IV, Type 2.1

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานผลการวิจัย สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

Gather data, analyze data, writing research results, summary, discussion and suggestion

390795 **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1** **10 หน่วยกิต**

Dissertation V, Type 2.1

ส่งร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ต่อประธานกรรมการที่ปรึกษา ปรับปรุงแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา ส่งวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอ

สอบวิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ผ่าน ปรับปรุง (ถ้ามี) และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย

Submit complete draft dissertation to committee chair, rewrite dissertation, submit the revised dissertation for oral examination, revise dissertation and submit complete dissertation to the Graduate School

390891 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2

3 หน่วยกิต

Dissertation I, Type 2.2

ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดถึงแนวโน้มการวิจัยและประเมินผล การศึกษาขั้นสูงโดยเน้นตามสาขาวิชาเอก กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมิน โดย การวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางการ วิจัยและประเมินที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอ กรอบแนวคิดนวัตกรรมและวิจัยได้

Preliminary study and reading, intensive reading advanced educational research and evaluation trends, study in advanced research related to research and evaluation focusing on the majors, setting research title in the research criteria is based on creativity, body of initiative knowledge and/or construction of research and evaluation innovation applying to use for country educational development with creativity, present conceptual framework

390892 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2

5 หน่วยกิต

Dissertation II, Type 2.2

เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ ส่งร่างโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อประธานที่ปรึกษา แก้ไขโครงร่าง และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้ไข

Writing proposal, complete first draft of proposal, submit to committee chair, rewrite proposal, and resubmit to committee chair

390893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2

10 หน่วยกิต

Dissertation III, Type 2.2

เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา ขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบปรับปรุงแก้ไขโครงร่าง วิทยานิพนธ์

Submit draft proposal, for committee appointment, , present to proposal Examination Committee, revision the proposal

- 390894 **วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2** **10 หน่วยกิต**
 Dissertation IV, Type 2.2
 เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่คณะกรรมการสอบ เห็นชอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยขออนุมัติ
 ดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย
 Submit the examined proposal and announcement, development of innovation and
 research instruments
- 390895 **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2** **10 หน่วยกิต**
 Dissertation V, Type 2.2
 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผลและ
 ข้อเสนอแนะ
 Gather data, analyze data, writing research/results, summary, discussion and
 suggestion
- 390896 **วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2** **10 หน่วยกิต**
 Dissertation VI, Type 2.2
 ส่งร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ต่อประธานกรรมการที่ปรึกษา ปรับปรุงแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์
 ตามข้อเสนอแนะของกรรมการที่ปรึกษา ส่งวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอสอบ
 วิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ผ่าน ปรับปรุง(ถ้ามี) และจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิต
 วิทยาลัย
 Submit complete draft dissertation to committee chair, rewrite draft dissertation,
 submit the revised dissertation to the Graduate School for oral examination, revise dissertation and
 submit complete dissertation to the Graduate School

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

390 หมายถึง สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก

2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา

เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท

เลข 6, 7 และ 8 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาเอก

2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย
วิชาระดับปริญญาโท

เลข 0, 1 และ 3 หมายถึง วิชาพื้นฐานบังคับ

วิชาระดับปริญญาเอก

เลข 1 หมายถึง วิชาบังคับ

เลข 1, 2 หมายถึง วิชาเลือก

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา

เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

3) เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/ เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
1	นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย 3659900456873	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การศึกษา) ค.ม.(สถิติการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	ม.นเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มศว.(พิษณุโลก)
2*	นายรัตนะ บัวสนธ์ 3650800324225	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ.(การแนะแนว)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.สงขลานครินทร์ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
3*	นายสำราญ มีแจ้ง 3120200505347	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
4	นายชำนาญ ปาณวงษ์ 3620100292886	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(วิจัยและพัฒนาการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	ม.นเรศวร ม.นเรศวร มรภ.กำแพงเพชร
5*	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ 3620100364712	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	ม.นเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร

หมายเหตุ *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/ เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร				
1	นายรัตนะ บัวสนธ์ 3650800324225	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ.(การแนะแนว)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.สงขลานครินทร์ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
2	นายสำราญ มีแจ้ง 3120200505347	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
3	นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย 3659900456873	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การศึกษา) ค.ม.(สถิติการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	ม.นเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มศว.(พิษณุโลก)
4	นายเกษม สาหร่ายทิพย์ 3720200586660	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มศว.ประสานมิตร มศว.(พิษณุโลก)
5	นายปกรณ์ ประจันบาน 3102201831126	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(วิจัยและพัฒนาการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	ม.นเรศวร ม.นเรศวร มศว.(พิษณุโลก)
6	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ 3620100364712	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	ม.นเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร
7	นายชำนาญ ปาณวงษ์ 3620100292886	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(วิจัยและพัฒนาการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	ม.นเรศวร ม.นเรศวร มรภ.กำแพงเพชร
8	นางสาวสายฝน วิบูลรังสรรค์ 3640100605728	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-วิทย์) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-คณิต) ค.บ.(การประถมศึกษา) เกียรตินิยม อันดับ 1	ม.นเรศวร ม.นเรศวร ม.สุโขทัยธรรมธิราช ม.สุโขทัยธรรมธิราช มรภ.พิบูลสงคราม
9	นางสาวอ้อมจิตต์ แป้นศรี 3659900475169	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(วิจัยและพัฒนาการศึกษา) ศษ.บ.(ภาษาไทย)	ม.นเรศวร ม.นเรศวร ม.เชียงใหม่

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
1	ศ.ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Edu.Res. and Eval.) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) คป. (มัธยมศึกษา) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	The University of Chicago USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	ศ.ดร.สำเริง บุญเรืองรัตน์	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Curi.Res. and Dev.) กศ.ม.(วัดผลการศึกษา) กศ.บ.(เคมี, คณิตศาสตร์)	The University of Illinois, UAS. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
3	ศ.ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Statis., Edu.Res. and Edu.Mea.) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) คป.(มัธยมศึกษา)	The University of California, Los Angeles, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	รศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D.(Statis. and Edu.Mea.) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) คป.(เกียรติคุณ) (คณิตศาสตร์-ประถม)	The University of California, Los Angeles, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	รศ.ดร.สุวิมล ว่องวาณิช	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D.(Edu.Res. and Eval.) M.A.(Edu.Res. and Eval.) ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(เกียรติคุณ) (มัธยมศึกษา)	The Ohio State University, USA. The Ohio State University, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	รศ.ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) กศ.บ.(เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 งานวิจัยวิทยานิพนธ์

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีทฤษฎี หลักการ แนวคิด สนับสนุน สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางวิจัยและประเมินผลการศึกษา และผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน (ดังแสดงในหมวดที่ 4 ข้อ 2) มาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ โดยวิทยานิพนธ์มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์

5.1.3 ช่วงเวลา

- 1) แบบ 1.1 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้นเป็นต้นไป
- 2) แบบ 2.1 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลายเป็นต้นไป
- 3) แบบ 2.2 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้นเป็นต้นไป

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

- 1) แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต
- 2) แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต
- 3) แบบ 2.2 จำนวน 48 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

5.1.5 การเตรียมการ

- 1) การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

2) หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน/ผู้เรียนเข้าร่วม การประชุมหรือสัมมนา ด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัยด้านวิจัย และประเมินผลทางการศึกษา

3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ การ จัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการ ประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน

4) ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหัวข้อการทำวิจัย การจัดทำโครงร่างและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การเก็บ ข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์

5.1.6 กระบวนการประเมินผล อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผล การทำวิจัยของผู้เรียนดังนี้

1) แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 5 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 10 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 4 จำนวน 10 หน่วยกิต	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ 2. ร่างวิทยานิพนธ์ 3. ตัวอย่างนวัตกรรมหรือเครื่องมือวิจัย 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
วิทยานิพนธ์ 5 จำนวน 10 หน่วยกิต	1. ผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 6 จำนวน 10 หน่วยกิต	1. ร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ 2. รายงานวิทยานิพนธ์ 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

2) แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 4 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 8 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ 3. ตัวอย่างนวัตกรรมหรือเครื่องมือวิจัย 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์
วิทยานิพนธ์ 4 จำนวน 8 หน่วยกิต	1. ผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
วิทยานิพนธ์ 5 จำนวน 10 หน่วยกิต	1. ร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ 3. รายงานวิทยานิพนธ์ 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

3) แบบ 2.2 จำนวน 48 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 5 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 10 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์
วิทยานิพนธ์ 4 จำนวน 10 หน่วยกิต	1. ตัวอย่างนวัตกรรมหรือเครื่องมือวิจัย 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 5 จำนวน 10 หน่วยกิต	1. ผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 6 จำนวน 10 หน่วยกิต	1. ร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ 3. รายงานวิทยานิพนธ์ 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1. มีความสามารถในการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ มีทักษะวิจัยและใช้ข้อมูลทางการวิจัยเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการศึกษา	1. จัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการเพื่อให้คำแนะนำ และเป็นพี่ปรึกษาด้านวิชาการและการปรับตัวในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแก่นิสิต 2. ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นการวิจัยเป็นฐาน ทั้งในรูปแบบของการให้นิสิตดำเนินโครงการวิจัยของตนเอง และเป็นผู้ช่วยนักวิจัยในโครงการวิจัยของอาจารย์ผู้สอน
2. เป็นผู้นำทางการวิจัย วัดและประเมินผลการศึกษา	สนับสนุนและส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประชุมและเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ
3. เป็นผู้ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัย วัดและประเมินผลการศึกษา	ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นการวิจัยเป็นฐาน ทั้งในรูปแบบของการให้นิสิตดำเนินโครงการวิจัยของตนเอง และเป็นผู้ช่วยนักวิจัยในโครงการวิจัยของอาจารย์ผู้สอน
4. สามารถกำกับติดตาม และจัดการกับปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบทของวิชาการหรือวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่มในการหาทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบ ต่อชุมชน/สังคม	การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และการจัดสัมมนาวิจัยขั้นสูงด้านวิจัยและประเมินผลการเรียนรู้ การเรียนการสอนเน้นการวิจัยเป็นฐาน ฝึกปฏิบัติ นำความรู้ไปใช้ ให้นิสิตพัฒนาการคิดวิเคราะห์ให้ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณใช้หลักคุณธรรมนำความรู้
5. มีความสามารถ และความรับผิดชอบในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และมีภาวะผู้นำในการให้โอกาส และสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพ	มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน หรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกตัญญูในการสร้างวินัยในตนเอง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ระดับปริญญาโท

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2.1.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้ดุลพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี 2.1.2 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและชุมชน 2.2 ด้านความรู้ 2.2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษาตลอดจนสามารถนำความรู้ที่สำคัญของ	สอดแทรกลงไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นในเรื่องจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นสำคัญ รวมทั้งมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งทางทฤษฎี ทางปฏิบัติ และจากการทำวิจัย ในการป้องกันและการแก้ไขปัญหาในสังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น เป็นการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เน้นหลักการทาง	กำหนดให้ทุกรายวิชามีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม 10 เปอร์เซ็นต์ ในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ทั้งผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อน และอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และปลายภาค ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ รวมไปถึงการสอบประมวลความรู้ และการ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 2.2.2 มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัย และวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพในด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษาอย่างลึกซึ้ง 2.2.3 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ใช้ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ 2.2.4 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต	ทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน และการทำวิจัยการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้ มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถามเพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้	สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2.3 ด้านทักษะทางปัญญา 2.3.1 สามารถใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ ในการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิดทางวิชาการ วิชาชีพด้านการวิจัยและประเมินผล การศึกษาในบริบทใหม่ และพัฒนาแนวคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา 2.3.2 สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอได้อย่างสมเหตุสมผล 2.3.3 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา และสามารถพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือ เสนอเป็นความรู้ใหม่อย่างเหมาะสม	ใช้หลักการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านต่างๆ กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตมีความพร้อมในการปรับตัวได้ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม	ประเมินทักษะทางปัญญา ได้จากการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา ผลการปฏิบัติงาน ความสัมพันธ์ผลทางการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การตอบคำถาม การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2.3.4 สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา 2.3.5 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่มีอยู่เดิมได้อย่างเหมาะสม 2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 2.4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของ	เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน อย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ด้านวิจัยและประเมินผล การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2.4.2 สามารถแก้ไข ปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูง ทางวิชาชีพด้านวิจัยและ ประเมินผลการศึกษาได้ ด้วยตนเอง 2.4.3 สามารถ ตัดสินใจในการดำเนินงาน ด้วยตนเองและสามารถ ประเมินตนเองได้ รวมทั้ง วางแผนในการปรับปรุง ตนเองให้มีประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงานในระดับสูงได้ 2.4.4 มีความ รับผิดชอบในการ ดำเนินงานและร่วมมือกับ ผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการ จัดการข้อโต้แย้งและ ปัญหาต่างๆ 2.4.5 แสดงออกทักษะ การเป็นผู้นำได้อย่าง เหมาะสมตามโอกาส และ	เป็นทีม การแสดงออกถึงภาวะความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การวางตัวที่ เหมาะสมต่อกาลเทศะ การทำ กิจกรรมเพื่อสังคม การประสานงาน กับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอก สถาบันการศึกษา และความ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และ พัฒนาตนเอง การแสดงบทบาทภาวะ ผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบใน การเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การ นำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และ การร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
สถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานกลุ่ม 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.5.1 สามารถคัดกรอง วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ 2.5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาและการวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ	สอดแทรกลงไปในการจัดการเรียนการสอน และมีรายวิชาสัมมนา 1 ซึ่งนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ เหล่านี้ ทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปรายและการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย	ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน และการนำเสนองานโดยใช้แบบประเมินทักษะในด้านต่างๆ เหล่านี้ การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และการทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2.5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประเมินผลข้อมูลและนำไปใช้ได้เหมาะสม		

ระดับปริญญาเอก

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหา และชี้ให้เห็นข้อบกพร่อง ด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ อย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน โดยแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ และจรรยาบรรณวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2. มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และภาวะผู้นำในการส่งเสริม การประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในที่ทำงานและในชุมชน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

สอดแทรกลงไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยเน้นให้นิสิตได้บูรณาการลงในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางการ ศึกษาทั้งทางทฤษฎีทางปฏิบัติ และจากการทำวิจัย ในการป้องกันและการแก้ไขปัญหาในสังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

กำหนดให้ทุกรายวิชามีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม 10 เปอร์เซ็นต์ ในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ทั้งผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล มีการประเมินการเสนอผลการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมในมิติด้านการบูรณาการการพัฒนาเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา
2. มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลศึกษารวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน
3. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น
4. รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนา ข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาได้อย่างชาญฉลาด มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน และ การทำวิจัย การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการทำวิทยานิพนธ์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้ มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ การสัมมนาวิจัยขั้นสูงด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา รวมไปถึงการสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบวิทยานิพนธ์

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ

2. สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

3. สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเหมาะสม

4. สามารถสร้างและเสนอกรอบความคิดหรือกระบวนทัศน์ใหม่ทางด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในลักษณะสหวิทยาการ หรือพหุวิทยาการที่ผ่านการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้หลักการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านต่างๆ กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตมีความพร้อมในการปรับตัวได้ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาได้จากการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา ผลการปฏิบัติงาน ความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การตอบคำถาม การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

3. สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน

5. แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน การเรียนรู้และการปฏิบัติงานเป็นทีม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ การทำกิจกรรมเพื่อสังคม การประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง การแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถคัดกรองข้อมูลเชิงปริมาณ / เชิงคุณภาพ / และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน
2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้แก้ปัญหาและเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เป็นเครื่องมือหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ
2. สอดแทรกลงไปในจัดการเรียนการสอน และมีรายวิชาสัมมนา 1 2 และ 3 ซึ่งนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรมการ

เรียนการสอนอื่นๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ เหล่านี้ ทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย และการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน และการนำเสนองานโดยใช้แบบประเมินทักษะในด้านต่างๆ เหล่านี้ การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และการทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาระดับปริญญาโท

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●		●	○	○		○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○
390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	○		●	○	○				○	○		○	○			●	○	○
390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและ ประเมิน		○	○	○				○				○	○			●	○	○
390531 การประเมินผลการศึกษา	○	○	●	○				○				○	○			○	●	○

หมายเหตุ ได้เทียบผลการเรียนรู้เข้าสู่ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาแล้ว

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาระดับปริญญาเอก

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	
390681 สัมมนาบริบททางการศึกษา	○			●	○	○	○		○		○	○	○	○			○	
390682 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1	●	●		●	●	○	○		○		○	○	○				○	
390683 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2	●	●		●	●	○	○		○		○	○	○				○	
390612 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ใช้	○			●	○				○				○			○		
390613 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน	○			●	○				○	○			●	○		○	○	
390614 หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยและประเมิน	○				○				○			○	○			○	○	
390615 วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	○			○	○	○			○			○	●	○		○	○	
390616 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง	○	○		●	○	○			○				●	○		○		
390617 วิจัยเชิงประเมิน	○			●	○				○				○			○	○	
390618 การทดสอบทางจิตวิทยา	○			○	○				○				○			○		
390619 การวางแผนการทดลองขั้นสูง	○	○		●	○	○			○				●	○		○		
390620 การบริหารงานวิจัยและประเมิน	○	○		○	○				○				○			○	○	
390621 การประเมินอภิमान	○			●	○				○			○	○			○	○	
390622 การประเมินแบบตอบสนองและแบบ สร้างสรรค์	○			●	○				○			○	○			○	○	
390623 การประเมินแบบเสริมพลังแบบมี ส่วนร่วม	○			○	○				○			○	○			○	○	
390624 การสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน		○		●	○							○	○			○		
390625 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 2				○	○				○			○	●			●		

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
390626 วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัย และการประเมิน	○			●	○				○	○		○	○			○	○	
390627 การประเมินทางเลือกใหม่	○			○	○				○			○	○			○	○	
390628 ปรัชญาวิจัย	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	
390629 อภิमानเชิงชาติพันธุ์วรรณนา	○			●	○				○				○			○	○	
390630 วิธีกำลังวิเคราะห์เชิงผสมผสานสำหรับ งานวิจัย	○			●	○				○			○	○			○	○	
390691-6 วิทยานิพนธ์ 1-6 แบบ 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
390791-5 วิทยานิพนธ์ 1-5 แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
390891-6 วิทยานิพนธ์ 1-6 แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมายเหตุ รายวิชาที่ไม่ใช่รหัส 390xxx ได้เทียบผลการเรียนรู้เข้าสู่ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาแล้ว

คำอธิบายมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับปริญญาโท

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้ดุลพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1.2 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและชุมชน

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่สำคัญของสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

2.2 มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพในด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษาอย่างลึกซึ้ง

2.3 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ

2.4 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ ในการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิดทางวิชาการ วิชาชีพ ด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษาในบริบทใหม่ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

3.2 สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอได้อย่างสมเหตุสมผล

3.3 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทาง ผลการเรียนรู้วิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา และสามารถพัฒนาความคิด ใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือ เสนอเป็นความรู้ใหม่อย่างเหมาะสม

3.4 สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

3.5 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนถึงการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่มีอยู่เดิมได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองและวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผล การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.2 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผล การศึกษาได้ด้วยตนเอง

4.3 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการ ปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้

4.4 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหา ต่างๆ

4.5 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพใน การทำงานกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุป ปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ

5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ ด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประเมินผลข้อมูลและนำไปใช้ได้เหมาะสม

คำอธิบายมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับปริญญาเอก

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหา และชี้ให้เห็นข้อบกพร่อง ด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ อย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน โดยแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกร่วมของผู้คนที่จะได้รับผลกระทบ และจรรยาบรรณวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2. มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และภาวะผู้นำในการส่งเสริม การประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในที่ทำงานและในชุมชน

2. ด้านความรู้

1. สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

2. มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ ด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน

3. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น

4. รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนา ข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษาได้อย่างชาญฉลาด มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงใน วิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยวิธีการใหม่ ๆ

2. สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

3. สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา องค์ความรู้ใหม่ด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเหมาะสม

4. สามารถสร้างและเสนอกรอบความคิดหรือกระบวนทัศน์ใหม่ทางด้านวิจัยและประเมินผล การศึกษาที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในลักษณะสหวิทยาการ หรือพหุวิทยาการที่ผ่านการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข อย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
3. สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน
5. แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถคัดกรองข้อมูลเชิงปริมาณ / เชิงคุณภาพ / และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน
2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงกรวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้แก้ปัญหาและเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะลึกสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ	(satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ	(unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา	(withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(in progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา นิสิตจะต้องได้ลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่รายวิชาที่ ไม่นับหน่วยกิต/สัมมนา / วิทยานิพนธ์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

กำหนดระบบการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและคณาจารย์ทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และ/หรือระดับปริญญาโท สาขาวิชาชีพและประเมินผลการศึกษา

1.1 การทบทวนมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- 1) กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา
- 2) มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้
 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการนิสิต
 - อาจารย์ประจำวิชาที่ใช้ในการทวนสอบ
 - ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 3) ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา ตามจำนวนรายวิชาที่กำหนด คือ ทุกรายวิชาในรายวิชาบังคับ และรายวิชาวิทยานิพนธ์แบบที่นิสิตผู้นั้นได้เลือกทำ โดยให้คณะกรรมการพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อีกทั้งตรวจสอบผลการให้คะแนนกับเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงพิจารณาผลงานของนิสิตที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นั้น ๆ ด้วย

1.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยประเมินสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือการปรับเปลี่ยนงานของคณาจารย์ โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องแล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- 1) สภาวะการได้งานทำหรือการปรับเปลี่ยนงานของคณาจารย์ ประเมินจากการได้งานทำหรือการปรับเปลี่ยนงานตรงตามสาขาวิชาหรือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยประเมินจากคณาจารย์ในแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
- 2) ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของคณาจารย์
- 3) ความพึงพอใจของคณาจารย์ ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือการปรับเปลี่ยนงาน พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) ความพึงพอใจของผู้ใช้ดุชฎิบัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวัง หรือต้องการจากหลักสูตรนำไปใช้ในการปฏิบัติในองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

5) ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับดุชฎิบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตร เข้าร่วมงานในระดับหลังปริญญาเอก (Postdoctoral Research Program) โดยประเมินทางด้านความรู้ ความสามารถ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่น ๆ

6) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของดุชฎิบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ องค์ความรู้ และการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษาและสังคมในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

7) มาตรฐานผลลัพธ์ด้านผลงานของนิสิตและดุชฎิบัณฑิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่

- จำนวนผลงานวิจัยใหม่ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในรูปบทความ รายงานการวิจัย หรือหนังสือ
- จำนวนการนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ
- จำนวนโครงการ/กิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

ทั้งนี้ทางหลักสูตรฯ อาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

3.1 การเข้าร่วมและประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 1 ครั้ง

3.2 ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์อย่างน้อย 1 เรื่อง ประกอบด้วย

3.2.1 ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI หรือ

3.2.2 ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล ISI หรือ วารสารวิชาการระดับนานาชาติ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ เป็นรอง

(4) ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

(5) ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนทั้งภายในและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การบริหารหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการติดตามประเมินผลหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม หน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน อาทิ ดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร จัดทำคู่มือหลักสูตร จัดให้ทุกรายวิชามีผู้รับผิดชอบรายวิชาและ/หรือผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อจัดทำประมวลรายวิชาและตารางเรียน จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์และนิสิต และมีระบบนำผลการประเมินมาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา การสอนของอาจารย์และรายวิชาทุกปีการศึกษา

1.1.2 มีประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนทั้งที่เป็นคณาจารย์ประจำและคณาจารย์พิเศษ ที่มีคุณสมบัติและจำนวนครบถ้วนตามเกณฑ์ของ ศธ. รวมทั้งคุณสมบัติของความเป็นครูผู้สอนและนักวิจัย ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิตบัณฑิตศึกษา ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การเรียน การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาของนิสิต

1.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์ ทำหน้าที่กำกับกระบวนการต่างในการดำเนินงานหลักสูตร ควบคุมคุณภาพ และการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1.4 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ

1.1.5 มอบหมายให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

1.1.6 มีกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อเสริมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร อาทิ กิจกรรมสัมมนาวิชาการ

1.1.7 มีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลัง อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ / ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

1.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

มีห้องบรรยาย ที่มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนิสิตบัณฑิตศึกษา พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านโสตทัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ LCD Projector เครื่องฉายภาพเสมือนจริง

1.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษา มีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา

1.4 โดยการจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพ และแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน การสำรวจด้านตลาดแรงงานเพื่อนำมาประเมินระดับความต้องการในเชิงปริมาณและสำรวจความพึงพอใจหลังการรับบัณฑิตเข้าทำงานในเชิงคุณภาพ

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

บริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากคณะและมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา ระบบสารสนเทศ สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านหลักสูตรและการสอนได้โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยที่จะให้สืบค้นและสามารถการขอรับบริการยืมหนังสือและงานวิจัยจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด โดยมหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลาง ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอนในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้นอาจารย์

ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อนักเรียนที่สนใจเรียนรายวิชาอื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาหรือบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อนักเรียนสำหรับให้สำนักหอสมุดกลางจัดซื้อด้วย ในส่วนของคณะจะมีห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Access) เพื่อบริการหนังสือ ตำรา งานวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และวารสารเฉพาะทางโดยคณะให้การสนับสนุนสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนของอาจารย์ตามความเหมาะสม

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรโดยคำนวณปริมาณทรัพยากรต่าง ๆ เทียบกับจำนวนนิสิต คณาจารย์ และบุคลากรของคณะ เป็นประจำทุกไตรมาส โดยเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบสำหรับความต้องการทั่วไป และในแต่รายภาคการศึกษา สำหรับทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน หลังจากนั้นจะนำเสนอไปยังประธานหลักสูตรและภาควิชาเพื่อจัดสรรงบประมาณและจัดซื้อจัดหาตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่คณะ สาขาวิชา และ กบม. มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำภาควิชา คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียนรู้แก่นิสิต นอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี และเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงาน ในวิชาชีพจริง โดยอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงหรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาเอก หลักสูตรกำหนดนโยบายว่าจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรมาบรรยายอย่างน้อยทุกรายวิชา

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 กำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรให้ครอบคลุมภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบโดยคณะกรรมการ คัดเลือกบุคลากรก่อนรับเข้าทำงานบุคลากรสายสนับสนุนมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการพัฒนาบุคลากรให้มีพัฒนาการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการงานที่รับผิดชอบ สามารถสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการหรือหน่วยงานให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรม ดูงาน ทัศนศึกษา และการวิจัยสถาบัน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆแก่นิสิต

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตที่มีข้อขัดข้องใจหรือสงสัยเรื่องผลการเรียน มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษามหาวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้ชุมชน

1) มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ของประเทศ และโลก เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และประเทศและใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิด ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2) มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ชุมชนบัณฑิตและนายจ้างอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิด ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร

3) มีการติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของชุมชนบัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ 2. ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ 3. และ มคอ 4. อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ 5.และ มคอ 6. ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ 7.ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษา	X	X	X	X	X
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ 3. และ มคอ 4. (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ 7. ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X

การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

หลักสูตรจะได้รับการรับรองและเผยแพร่ว่ามีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องมี ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 1-12 อยู่ในเกณฑ์ดีในปีการศึกษาแรก ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินในระดับดี คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 ครบถ้วน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ 6-12 ที่ระบุไว้ในแต่ละปีบรรลุ ตามเป้าหมายและต้องดำเนินการให้อยู่ในระดับดีตลอดไป

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนสามารถทำได้โดย
- ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในแต่ละรายวิชา
 - การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- การประเมินหลักสูตรในภาพรวมสามารถทำได้โดย
- ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
 - ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
 - ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
 - ประเมินโดยผู้ใช้วิชาชีพบัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ
 - สัมภาษณ์สัมฤทธิ์ผลของวิชาชีพบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 7 เพื่อทบทวนปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการ

ปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้วิชาชีพบัณฑิต โดย

- รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนิสิต ผู้ใช้วิชาชีพบัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- วิเคราะห์บทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร
- เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก ก

เปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548

และ หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548 และ
หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

1. ตารางเปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต	แบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

2. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

รายการ	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2548			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	24	36	-	12	24
1.1 วิชาพื้นฐาน				-	4	16	-	-	-
1.2 วิชาบังคับ				-	11	11	-	9	18
1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า				-	9	9	-	3	6
2. วิทยานิพนธ์	48	36	48	60	36	48	48	36	48
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต				-	-	-	6	6	9
จำนวนหน่วยกิตรวม (ตลอดหลักสูตร) ไม่น้อยกว่า				60	60	84	48	48	72

3. ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548 และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556

หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
แบบ 1.1	แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา
ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น
390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	390681 สัมมนาบริบททางการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-3-1)
	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)
	390691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 3 หน่วยกิต
รวม 10 หน่วยกิต	รวม 3 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย
390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	390692 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-3-1)
	390692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 5 หน่วยกิต
รวม 10 หน่วยกิต	รวม 5 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น
390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	390682 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-3-1)
	390693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต
รวม 10 หน่วยกิต	รวม 10 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย
390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	390694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต
รวม 10 หน่วยกิต	รวม 10 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น
390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	390695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต
รวม 10 หน่วยกิต	รวม 10 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย
390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	390696 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต
รวม 10 หน่วยกิต	รวม 10 หน่วยกิต

หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
แบบ 2.1	แบบ 2.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบมีงานรายวิชา
ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น
390691 สัมมนาบริบททางการศึกษา 1(0-3)	390681 สัมมนาบริบททางการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-3-1)
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0)	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)
390612 ทฤษฎีและประยุกต์การประเมิน 3(2-2)	390612 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ใช้ 3(2-2-5)
รวม 7 หน่วยกิต	รวม 3 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย
390613 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 3(2-2)	390613 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 3(2-2-5)
390614 หัวข้อปัจจุบันทางการวิจัยและประเมิน 3(3-0)	390614 หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยและประเมิน 3(3-0-6)
390692 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 1(0-3)	390682 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-3-1)
Xxxxxx วิชาเลือกเฉพาะสาขา 3 หน่วยกิต	390791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 4 หน่วยกิต
390699 วิทยานิพนธ์ 3 หน่วยกิต	รวม 10 หน่วยกิต
รวม 13 หน่วยกิต	
ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น
390693 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 1(0-3)	390683 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-3-1)
Xxxxxx วิชาเลือกเฉพาะสาขา 3 หน่วยกิต	390xxx วิชาเลือก 3 หน่วยกิต
390699 วิทยานิพนธ์ 7 หน่วยกิต	390792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต
รวม 11 หน่วยกิต	รวม 9 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย
Xxxxxx วิชาเลือกเฉพาะสาขา 3 หน่วยกิต	390793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 8 หน่วยกิต
390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	รวม 8 หน่วยกิต
รวม 13 หน่วยกิต	
ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น
390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	390794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 8 หน่วยกิต
รวม 10 หน่วยกิต	รวม 8 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย
390699 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต	390795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 10 หน่วยกิต
รวม 6 หน่วยกิต	รวม 10 หน่วยกิต

หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
แบบ 2.2	แบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชา
ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0)	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)
366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0)	390521 สถิติสำหรับการวิจัยและประเมิน 3(3-0-6)
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0)	390681 สัมมนาบริบททางการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-3-1)
รวม 9 หน่วยกิต	รวม 3 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3 (3-0)	390512 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6)
390691 สัมมนาบริบททางการศึกษา 1 (0-3)	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3 (3-0)	390531 การประเมินผลทางการศึกษา 3(3-0-6)
390612 ทฤษฎีและประยุกต์การประเมิน 3 (2-2)	
รวม 10 หน่วยกิต	รวม 6 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น
390613 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 3 (2-2)	390613 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 3(2-2-5)
390614 หัวข้อปัจจุบันทางการวิจัยและประเมิน 3 (3-0)	390614 หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยและประเมิน 3(3-0-6)
Xxxxxx วิชาเลือกเฉพาะสาขา 3 หน่วยกิต	390612 ทฤษฎีการประเมินและประยุกต์ใช้ 3(2-2-5)
	390891 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 3 หน่วยกิต
รวม 9 หน่วยกิต	รวม 12 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย
390692 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 1 (0-3)	390682 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-3-1)
Xxxxxx วิชาเลือกเฉพาะสาขา 3 หน่วยกิต	390xxx วิชาเลือก 3 หน่วยกิต
Xxxxxx วิชาเลือกเฉพาะสาขา 3 หน่วยกิต	390xxx วิชาเลือก 3 หน่วยกิต
	390892 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 5 หน่วยกิต
รวม 7 หน่วยกิต	รวม 11 หน่วยกิต

4. ตารางเปรียบเทียบองค์ประกอบหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548 และ
หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548		หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
จำนวนหน่วยกิต งานรายวิชา	แบบ 1.1	จำนวน ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต	แบบ 1.1	จำนวน ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต
	แบบ 2.1	จำนวน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	แบบ 2.1	จำนวน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
	แบบ 2.2	จำนวน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	แบบ 2.2	จำนวน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
จำนวนรายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	แบบ 1.1	จำนวน ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต	แบบ 1.1	จำนวน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
	แบบ 2.1	จำนวน ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต	แบบ 2.1	จำนวน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
			แบบ 2.2	จำนวน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน	แบบ 1.1	จำนวน ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต	แบบ 1.1	จำนวน ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต
	แบบ 2.1	จำนวน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	แบบ 2.1	จำนวน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
	แบบ 2.2	จำนวน ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	แบบ 2.2	จำนวน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	แบบ 1.1	จำนวน - หน่วยกิต	แบบ 1.1	จำนวน - หน่วยกิต
	แบบ 2.1	จำนวน 11 หน่วยกิต	แบบ 2.1	จำนวน 9 หน่วยกิต
	แบบ 2.2	จำนวน 11 หน่วยกิต	แบบ 2.2	จำนวน 18 หน่วยกิต
วิชาเลือก	แบบ 1.1	จำนวน ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต	แบบ 1.1	จำนวน ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต
	แบบ 2.1	จำนวน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	แบบ 2.1	จำนวน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
	แบบ 2.2	จำนวน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	แบบ 2.2	จำนวน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รายละเอียดของวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
วิทยานิพนธ์	390699 วิทยานิพนธ์ 36(48) หน่วยกิต Dissertation วิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมินผล ตามประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ โดยมีลักษณะงานวิจัยและประเมินผลเพื่อมุ่งแก้ปัญหา พัฒนางาน และเพื่อสังมองค์ความรู้ใหม่ทางการวิจัยและประเมินผล Conducting research on topics related to research and evaluation based on the interest of individual students, of which the aims of the research are to find a solution to a problem, to lead to job improvement and development, and to build up a body of new knowledge to the discipline of research and evaluation.	แบบ 1.1 390691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 3 หน่วยกิต Dissertation I Type 1.1 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดถึงแนวโน้มการวิจัยและประเมินผลการศึกษาขั้นสูงโดยเน้นตามสาขาวิชาเอก กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมิน โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางการวิจัยและประเมินที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอกรอบแนวคิดนวัตกรรมและวิจัยได้ Preliminary study and reading, intensive reading advanced educational research and evaluation trends, study in advanced research related to research and evaluation focusing on the majors, setting research title in the research criteria is based on creativity, body of initiative knowledge and/or construction of research and evaluation innovation applying to use for country educational development with creativity, present conceptual framework	- เพิ่มรายวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		390692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 5 หน่วยกิต Dissertation II Type 1.1 เริ่มเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ บทที่ 1-3 ส่งร่างโครงร่างฯ ฉบับที่ 1 ต่อประธานที่ปรึกษา แก้ไขโครงร่าง ฯ และเสนอต่อประธานที่ ปรึกษาหลังจากแก้ไข Begin proposal writing, chapters 1-3, complete first draft of proposal, submit to committee chair rewrite proposal, and resubmit to committee chair	- เพิ่มรายวิชา
		390693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation III Type 1.1 เสนอร่างฯ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบแล้วต่อบัณฑิต วิทยาลัย ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ ปรึกษาและขอสอบโครงร่างฯ นำเสนอโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบ โครงร่างฯ ตามที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนด ปรับปรุงโครงร่าง บทที่ 1- 3 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบโครงร่าง Submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment and proposal approval by Committee, proposal examined by Examination Committee set by Faculty of Education, revision of Chapters 1- 3 of the proposal as recommend-ed by the Proposal Exam Committee	- เพิ่มรายวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		390694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation IV Type 1.1 เสนอโครงร่างที่คณะกรรมการฯ เห็นชอบ ต่อบัณฑิต วิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและ เครื่องมือวิจัย Submit the examined proposal to Graduate School for approval and announcement, develop innovation and research tools	- เพิ่มรายวิชา
		390695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation V Type 1.1 เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เริ่มเขียนผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5 Gather data, analyze data, begin writing analysis/results, summary, discussion and suggestion on chapters 4-5	- เพิ่มรายวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		390696 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation VI Type 1.1 ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ต่อประธานที่ปรึกษาฯ ปรับปรุงแก้ไข ร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของประธานที่ปรึกษาฯ และที่ปรึกษา ร่วม ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อ ขอสอบปากเปล่าฯ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะ กรรมการที่ ปรึกษาฯ หัวหน้าภาควิชา และคณะศึกษาศาสตร์ ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น โดยความ เห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ Submit complete draft to committee chair, rewrite draft, submit the revised draft for oral examination – to the Graduate School - after the consents of the Advisory Committee, the Department Head, and the Faculty of Education, research article from dissertation result or it's the part accepted to peer reviewed journal, defend dissertation	- เพิ่มรายวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		แบบ 2.1 390791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 4 หน่วยกิต Dissertation I Type 2.1 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดถึง แนวโน้มการวิจัยและประเมินผลการศึกษาชั้นสูงโดยเน้นตามสาขา วิชาเอก กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวกับการวิจัยและประเมิน โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางการวิจัยและประเมินที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่าง สร้างสรรค์ นำเสนอกรอบแนวคิดนวัตกรรมและวิจัยได้ Preliminary study and reading, intensive reading advanced educational research and evaluation trends, study in advanced research related to research and evaluation focusing on the majors, setting research title in the research criteria is based on creativity, body of initiative knowledge and/or construction of research and evaluation innovation applying to use for country educational development with creativity, present conceptual framework	- เพิ่มรายวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		390792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation II Type 2.1 เริ่มเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ บทที่ 1-3 ส่งร่างโครงร่างฯ ฉบับที่ 1 ต่อประธานที่ปรึกษา แก้ไขโครงร่าง ฯ และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้ไข Begin proposal writing, chapters 1-3, complete first draft of proposal, submit to committee chair rewrite proposal, and resubmit to committee chair	- เพิ่มรายวิชา
		390793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 8 หน่วยกิต Dissertation III Type 2.1 เสนอร่างฯ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและขอสอบโครงร่างฯ นำเสนอโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างฯ ตามที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนด ปรับปรุงโครงร่าง บทที่ 1-3 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบโครงร่าง เสนอโครงร่างที่คณะกรรมการฯ เห็นชอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย Submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment and proposal approval by Committee, proposal examined by Examination Committee set by Faculty of Education, revision of Chapters	- เพิ่มรายวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		1-3 of the proposal as recommend-ed by the Proposal Exam Committee, submit the examined proposal to Graduate School for approval and announcement, develop innovation and research tools	
		390794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 8 หน่วยกิต Dissertation IV Type 2.1 เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เริ่มเขียนผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5 Gather data, analyze data, begin writing analysis/results, summary, discussion and suggestion on chapters 4-5	- เพิ่มรายวิชา
		390795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 10 หน่วยกิต Dissertation V Type 2.1 ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ต่อประธานที่ปรึกษาฯ ปรับปรุงแก้ไขร่าง วิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของประธานที่ปรึกษาฯ และที่ปรึกษา ร่วม ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อ ขอสอบปากเปล่าฯ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะ กรรมการที่ ปรึกษาฯ หัวหน้าภาควิชา และคณะศึกษาศาสตร์ ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น โดยความ เห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์	- เพิ่มรายวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		Department Head, and the Faculty of Education, research article from dissertation result or it's the part accepted to peer reviewed journal, defend dissertation	
		แบบ 2.2 390891 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 3 หน่วยกิต Dissertation I Type 1.1 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดถึง แนวโน้มการวิจัยและประเมินผลการศึกษาขั้นสูงโดยเน้นตามสาขา วิชาเอก กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมิน โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางการวิจัยและประเมินที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่าง สร้างสรรค์ นำเสนอกรอบแนวคิดนวัตกรรมและวิจัยได้ Preliminary study and reading, intensive reading advanced educational research and evaluation trends, study in advanced research related to research and evaluation focusing on the majors, setting research title in the research criteria is based on creativity, body of initiative knowledge and/or construction of research and evaluation innovation applying to use for country educational development with	- เพิ่มรายวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		creativity, present conceptual framework	
		390892 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 5 หน่วยกิต Dissertation II Type 1.1 เริ่มเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ บทที่ 1-3 ส่งร่างโครงร่างฯ ฉบับที่ 1 ต่อประธานที่ปรึกษา แก้ไขโครงร่าง ฯ และเสนอต่อประธานที่ ปรึกษาหลังจากแก้ไข Begin proposal writing, chapters 1-3, complete first draft of proposal, submit to committee chair rewrite proposal, and resubmit to committee chair	- เพิ่มรายวิชา
		390893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation III Type 1.1 เสนอร่างฯ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบแล้วต่อบัณฑิต วิทยาลัย ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ ปรึกษาและขอสอบโครงร่างฯ นำเสนอโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบ โครงร่างฯ ตามที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนด ปรับปรุงโครงร่าง บทที่ 1- 3 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบโครงร่าง	- เพิ่มรายวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		Submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment and proposal approval by Committee, proposal examined by Examination Committee set by Faculty of Education, revision of Chapters 1-3 of the proposal as recommend-ed by the Proposal Exam Committee	
		390894 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation IV Type 1.1 เสนอโครงร่างที่คณะกรรมการฯ เห็นชอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย Submit the examined proposal to Graduate School for approval and announcement, develop innovation and research tools	- เพิ่มรายวิชา
		390895 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation V Type 1.1 เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เริ่มเขียนผลการวิเคราะห์ สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5 Gather data, analyze data, begin writing analysis/results, summary, discussion and suggestion on chapters 4-5	- เพิ่มรายวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		390896 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation VI Type 1.1 ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ต่อประธานที่ปรึกษาฯ ปรับปรุงแก้ไขร่าง วิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของประธานที่ปรึกษาฯ และที่ปรึกษา ร่วม ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อ ขอสอบปากเปล่าฯ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะ กรรมการที่ ปรึกษาฯ หัวหน้าภาควิชา และคณะศึกษาศาสตร์ ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น โดยความ เห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ Submit complete draft to committee chair, rewrite draft, submit the revised draft for oral examination – to the Graduate School - after the consents of the Advisory Committee, the Department Head, and the Faculty of Education, research article from dissertation result or it's the part accepted to peer reviewed journal, defend dissertation	- เพิ่มรายวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
วิชาพื้นฐาน	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0) Theoretical Foundation of Education ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา และสังคมวิทยาการศึกษาที่เป็นพื้นฐานของการจัดการศึกษา โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาไทย Philosophy of education, educational psychology, and sociology of education as a foundation for the management of education. Emphasis on the integration and application of concepts to the management of the Thai educational system.		ตัดออก
	366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0) Curriculum and Instruction Development ความหมายและความมุ่งหมายของการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยและรากฐานในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การวิเคราะห์วิธีสอนและนำกลยุทธ์ทางการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ Meaning and goal of education, relationship between education and curriculum and instructional development, factors and foundations in curriculum development, processes of curriculum development, curriculum analysis and evaluation, curriculum revision appropriate to local context, instructional methodology analysis and lead instructional strategies to		ตัดออก

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	instruct in the way of learning reform, using innovation and technology in instruction.		
	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0) Research Methodology in Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition, characteristic and goal; type and research process; research Problem determination; Variables and hypothesis; data collection; data analysis; proposal and Research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and Research techniques in social sciences.	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัยการประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition, characteristic and goal; type and research process, research problem determination; variables and hypothesis; research design ; instruments and data collection method; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences	ปรับคำอธิบายรายวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0) Information and Communication Technology for Education ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา การประยุกต์สารสนเทศและคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารและจัดการศึกษาตามรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย Concepts of information and communication technologies for education ; application of information and computer technology to the administration of management of all form of education - formal , non - formal, and informal.		ตัดออก
	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0) Advanced Research Methodology รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหา และสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ Philosophical foundations , epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results. Research designs, and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengths in different types of research ; multidisciplinary research.	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Methodology รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ Philosophical foundations , epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results. Research designs, and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengths in different types of research ; multidisciplinary research.	ปรับเป็นวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	390691 สัมมนาบริบททางการศึกษา 1(0-3) Seminar in Contextual of Education วิเคราะห์ นำเสนอ และสัมมนาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของไทยในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลระหว่าง การศึกษากับบริบทที่เกี่ยวข้อง Analysis, presentation, and seminar of issues on Thai education from the past, to the present, and to the future ; discussions on educational issues related to economy, society, culture, government and politics, science and technology, and the casual relationship and interface between educations and its respective contexts.		ตัดออก
วิชาเฉพาะ บังคับ	390612 ทฤษฎีและประยุกต์การประเมิน 3(2-2) Theory and Application of Evaluation พัฒนาการของวิทยาการประเมิน ศาสตร์แห่งการแสวงหาคคุณค่า เป้าหมายของการประเมิน รูปแบบและกระบวนการประเมินแบบต่างๆ การ พัฒนารูปแบบการประเมิน การประยุกต์การประเมินในการดำเนินงานต่างๆ และ ปฏิบัติการประเมิน	390612 ทฤษฎีการประเมินและประยุกต์ใช้ 3(2-2-5) Evaluation Theory and Application พัฒนาการของวิทยาการประเมินศาสตร์แห่งการแสวงหา คคุณค่า เป้าหมายของการประเมินรูปแบบและกระบวนการประเมิน แบบต่างๆ การพัฒนารูปแบบการประเมินการประยุกต์การประเมินใน การดำเนินงานต่างๆและปฏิบัติการประเมิน	ปรับชื่อวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	Development of evaluation methodology, science of merit investigation; goal of evaluation ; models and paradigms of different evaluation approaches ; development of evaluation models ; application of evaluation to job performance and practicum in evaluation.	Development of evaluation methodology, science of merit investigation; goal of evaluation ; models and paradigms of different evaluation approaches ; development of evaluation models ; application of evaluation to job performance and practicum in evaluation.	
	390613 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 3(2-2) Advanced Statistics for Research and Evaluation ทฤษฎีการแจกแจงตัวแปรพหุคูณ เมตริกซ์ เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณแต่ละตัว การวิเคราะห์แยกส่วนความแปรปรวน โฮลเทลิงทีสแควร์ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคัล การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์การจัดกลุ่มพหุ การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์ลีสเรล และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์สถิติแต่ละตัว Multiple distribution theory ; matrices ,multiple analysis techniques ; Partial analysis of variance ; Hotelling t - square ; multiple regression analysis ; path analysis ; factor analysis; canonical correlation ; discriminant function analysis; cluster analysis ; multi-level analysis , Lisrel analysis ; application of computer packages for these advanced data analysis techniques.	390613 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 3(2-2-5) Advanced Statistics for Research and Evaluation ทฤษฎีการแจกแจงตัวแปรพหุคูณ เมตริกซ์ เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ การวิเคราะห์แยกส่วนความแปรปรวน โฮลเทลิงทีสแควร์ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคัล การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์การจัดกลุ่มพหุ การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล Multiple distribution theory ; matrices ,multiple analysis techniques ; Partial analysis of variance ; Hotelling t - square ; multiple regression analysis; path analysis ; factor analysis; canonical correlation ; discriminant function analysis; cluster analysis ; multi-level analysis , Linear structural equation model analysis application of computer packages for data analysis.	ปรับเนื้อหาวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	390614 หัวข้อปัจจุบันทางการวิจัยและประเมิน 3(3-0) Current Topic in Research and Evaluation หัวข้อใหม่ ๆ ที่มีความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมิน ที่ตีพิมพ์ในวารสาร ทางวิชาการเฉพาะทาง และที่จัดประชุมในสมาคมวิชาชีพการวิจัยและประเมินในแต่ละปี Examination of research questions, problems, and topics which are indicative of recent developments in research and evaluation and which have been published in journals of specific academic fields, or which have been tabled for discussion in annual conferences organized by research and evaluation professional organizations.	390614 หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยและประเมิน 3(3-0-6) Selection Topic in Research and Evaluation หัวข้อใหม่ ๆ ที่มีความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมินที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการเฉพาะทาง และที่จัดประชุมในสมาคมวิชาชีพการวิจัยและประเมินในแต่ละปี The topics which are indicative of recent developments in research and evaluation and which have been published in journals of specific academic fields, or which have been tabled for discussion in annual conferences organized by research and evaluation professional organizations.	เปลี่ยนชื่อวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	390692 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 1(0-3) Seminar in Research and Evaluation I ศึกษารายงานวิจัยและประเมินตามประเด็นที่สนใจ นำเสนอการสัมมนา วิพากษ์วิจารณ์การนำเสนอ การพัฒนาบุคลิกภาพทางวิชาการในฐานะผู้นำเสนอ และผู้ร่วมสัมมนา Examination of research and evaluation studies and presentation of research issues for discussion and critiquing ; development of student personality both as presenter and as participants of a seminar.		ตัดออก
	390693 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 1(0-3) Seminar in Research and Evaluation II วางแผนจัดสัมมนาทางวิชาการด้านการวิจัยและประเมินตามแก่นเรื่องที่ กำหนด ปฏิบัติการสัมมนาทางวิชาการในฐานะผู้อภิปราย ผู้ดำเนินรายการ ผู้เข้าร่วมสัมมนา สะท้อนกลับผลการสัมมนาระหว่างสมาชิกจากวิดีโอทัศน์ Planning of research and evaluation seminars on identified themes; organizing a seminar and discharging duties as panelist , moderator, participants; discussion and feedbacks from video playback.		ตัดออก

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	358511 วิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0) Educational Research and Development แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา ความแตกต่างระหว่างการวิจัยและพัฒนาและการวิจัยทั่วไป รูปแบบของการวิจัยและพัฒนา งานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาประเภทต่างๆ เช่น งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา งานวิจัยและพัฒนาในระดับห้องเรียน โรงเรียน การนำผลการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาไปใช้ ตลอดจนการศึกษาวิเคราะห์ผลงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา Fundamental concepts of research and development; differences between research and development and other types of research; research and development models; different types of research and development in education such as research and development in educational innovation; research and development in classrooms and schools; application of research and development to improvement and development of education; analysis of research and development in education.	390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) Educational Research and Development แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาความแตกต่างระหว่างการวิจัยและพัฒนาการวิจัยทั่วไป รูปแบบของการวิจัยและพัฒนางานวิจัย และพัฒนาทางการศึกษาประเภทต่างๆ เช่น งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา งานวิจัยและพัฒนาในระดับห้องเรียน โรงเรียน การนำผลงานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาไปใช้ ตลอดจนการศึกษาวิเคราะห์ผลงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา Fundamental Concept and principles of research and development, differences between research and development, different types of research and development, and educational development such as research and development in educational innovation, research and development at classroom and school levels, application of educational research and development, including analysis of educational research and development reports	ปรับรหัสวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 3(3-0-6) Applied Statistics for Research and Evaluation มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ ทฤษฎีความน่าจะเป็น ตัว แปรสุ่ม การแจกแจงแบบสุ่ม การประมาณค่า สถิติเชิงบรรยาย การ ทดสอบสมมุติฐานโดยใช้สถิติอ้างอิงแบบต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติสำหรับการวิจัยและ ประเมินผลทางการศึกษา Fundamental statistics such as probability, sampling techniques, random variable distribution of statistics, estimation, hypothesis testing, regression analysis, analysis of variance, analysis of covariance, and application of statistical software program packages to data analysis	เพิ่มรายวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		390531 การประเมินทางการศึกษา 3(3-0-6) Educational Evaluation หลักการประเมินทางการศึกษา รูปแบบ เทคนิควิธีการประเมิน การออกแบบและวางแผนการประเมิน นิยามสิ่งที่มุ่งประเมิน กำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลทางการประเมิน การเขียนรายงานการประเมิน โดยเน้นการประยุกต์ใช้ในการประเมินทางการศึกษา เช่น การประเมินองค์กร การประเมินโครงการ การประเมินหลักสูตร การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น Principles of educational evaluation, evaluation models, evaluation approach, design and planning evaluation, definitions of object evaluation, define indicators, and criteria used in evaluation, Analysis of Evaluation Data with emphasis on application of educational evaluation evaluation such as institute evaluation, project evaluation, curriculum evaluation, evaluation for educational quality assurance, etc.	เพิ่มรายวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
รายวิชา เฉพาะเลือก	390615 วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง 3(2-3) Advanced Qualitative Research ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาทางการศึกษาและทางสังคม โดยใช้เทคนิควิธีการวิจัยเชิงคุณภาพบางวิธี ได้แก่ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสนทนากลุ่ม การศึกษาประวัติศาสตร์และประวัติศาสตร์ชุมชน Practicum in qualitative research in order to develop or find solution to educational and social problems using selected qualitative research methods such as participatory workshops, focus group method, and community / organization history study.	390615 วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Qualitative Research ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาทางการศึกษาและทางสังคม โดยใช้เทคนิควิธีการวิจัยเชิงคุณภาพบางวิธี ได้แก่ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสนทนากลุ่ม การศึกษาประวัติศาสตร์และประวัติศาสตร์ชุมชน Practicum in qualitative research in order to develop or find solution to educational and social problems using selected qualitative research methods such as participatory workshops, focus group method, and community / organization history study.	คงเดิม

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	390616 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง 3(3-0) Advanced Testing and Measurement Theory ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการตอบสนองของรายข้อ และทฤษฎีอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลการศึกษา ความตรง ความเที่ยง ความคลาดเคลื่อนในการวัด การแปลความหมายคะแนน การนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการวัดผลการศึกษา Classical measurement theory , item-response theory , and other theories related to educational measurement ; validity ,reliability , measurement errors ; interpretation of test score ; application of theory to educational measurement.	390616 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Testing and Measurement Theory ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการตอบสนองของรายข้อ และทฤษฎีอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลการศึกษา ความตรง ความเที่ยง ความคลาดเคลื่อนในการวัด การแปลความหมายคะแนน การนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการวัดผลการศึกษา Classical measurement theory , item-response theory , and other theories related to educational measurement ; validity ,reliability , measurement errors ; interpretation of test score ; application of theory to educational measurement.	คงเดิม

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	390617 วิจัยเชิงประเมิน 3(3-0) Evaluation Research แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการวิจัยเชิงประเมินทางสังคมศาสตร์และทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการวิจัยทั่วไปและการวิจัยเชิงประเมิน บทบาทและความสำคัญของการวิจัยเชิงประเมิน เทคนิควิธีดำเนินการวิจัยเชิงประเมินแต่ละประเภท รูปแบบการวิจัยเชิงประเมิน การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัยเชิงประเมิน Concept and principle of evaluation research in social science and education ; relationship between general research and evaluation research ; role and importance of evaluation research ; techniques for conducting each type of evaluation research ; models of evaluation research ; collection and analysis of data, and evaluation research report writing.	390617 วิจัยเชิงประเมิน 3(3-0-6) Evaluation Research แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการวิจัยเชิงประเมินทางสังคมศาสตร์และทางการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการวิจัยทั่วไปและการวิจัยเชิงประเมิน บทบาทและความสำคัญของการวิจัยเชิงประเมิน เทคนิควิธีดำเนินการวิจัยเชิงประเมินแต่ละประเภท รูปแบบการวิจัยเชิงประเมิน การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัยเชิงประเมิน Concept and principle of evaluation research in social science and education ; relationship between general research and evaluation research ; role and importance of evaluation research ; techniques for conducting each type of evaluation research ; models of evaluation research ; collection and analysis of data, and evaluation research report writing.	คงเดิม

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	390618 การทดสอบทางจิตวิทยา 3(3-0) Psychological Testing ทฤษฎีการทดสอบทางจิตวิทยา การวัดบุคลิกภาพ สถิติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ความก้าวร้าว ความสนใจในอาชีพ เจตคติ การจำแนกเด็กปัญญาเลิศ การประยุกต์ทฤษฎีการทดสอบทางจิตวิทยาในการวิจัยและประเมินผลการศึกษา Psychological testing theories ; personality measurement; measurement of intelligence ,creativity , aggressiveness , career interests, and attitude. Measurement to differentiate gifted and talented children; application of psychological testing theories to educational research and evaluation.	390618 การทดสอบทางจิตวิทยา 3(3-0-6) Psychological Testing ทฤษฎีการทดสอบทางจิตวิทยา การวัดบุคลิกภาพ สถิติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ความก้าวร้าว ความสนใจในอาชีพ เจตคติ การจำแนกเด็กปัญญาเลิศ การประยุกต์ทฤษฎีการทดสอบทางจิตวิทยาในการวิจัยและประเมินผลการศึกษา Psychological testing theories ; personality measurement; measurement of intelligence, creativity, aggressiveness, career interests and attitude. Measurement to differentiate gifted and talented children; application of psychological testing theories to educational research and evaluation.	คงเดิม

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	390619 การวางแผนการทดลองขั้นสูง 3(3-0) Advanced Experimental Design แบบแผนการทดลอง และการวิเคราะห์เชิงสถิติของแต่ละแบบแผนการทดลอง เช่น แบบแผนกลุ่มสมบูรณ์ แบบแผนสปลิตพลอต แบบแผนจัตุรัสลาติน และจัตุรัสสมดุล แบบแผนเนสต์เต็ด แบบแผนแฟคทอเรียลบางส่วน และแบบแผนแฟคทอเรียลที่มีขนาดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นสัดส่วน โมเดลและการแปลงคะแนนเพื่อการวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับโมเดล การทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณของค่าเฉลี่ยแบบวางแผนไว้ก่อน และไม่ได้วางแผนไว้ก่อน และการทดสอบแนวโน้ม Experimental design and statistical analysis for each experimental design such as completely randomized design , split plot design, Latin square design, Nested Latin square design, partial factorial design, non-proportional sample factorial design, models and score transformation fitting the modals, planned and unplanned multiple comparison, and trend testing.	390619 การวางแผนการทดลองขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Experimental Design แบบแผนการทดลอง และการวิเคราะห์เชิงสถิติของแต่ละแบบแผนการทดลอง เช่น แบบแผนการสุ่มกลุ่มสมบูรณ์ แบบแผนสปลิตพลอต แบบแผนจัตุรัสลาติน และจัตุรัสสมดุล แบบแผนเนสต์เต็ด แบบแผนแฟคทอเรียลบางส่วน และแบบแผนแฟคทอเรียลที่มีขนาดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นสัดส่วน โมเดลและการแปลงคะแนนเพื่อการวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับโมเดล การทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณของค่าเฉลี่ยแบบวางแผนไว้ก่อน และไม่ได้วางแผนไว้ก่อน และการทดสอบแนวโน้ม Experimental design and statistical analysis for each experimental design such as completely randomized design , split plot design, Latin square design, Nested Latin square design, partial factorial design, non-proportional sample factorial design, models and score transformation fitting the modals, planned and unplanned multiple comparison, and trend testing.	คงเดิม

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	390620 การบริหารงานวิจัยและประเมิน 3(2-2) Administration of Research and Evaluation การกำหนดแก่นเรื่องวิจัยและประเมิน การหาทีมวิจัยและประเมิน การเสนอโครงการวิจัยและประเมิน การทำสัญญาขอรับทุน การปฏิบัติตามสัญญา การจัดประชุมมอบหมายงานรับผิดชอบในโครงการ การกำกับติดตาม และการสะท้อนกลับรายงานผล การประเมินตนเองและทีมงานในโครงการ Establishing the themes of research and evaluation; finding a team for research and evaluation; submitting a proposal for funding; signing a contract for the research project; performing the terms of contract; conducting a meeting to delegate responsibilities for a research project; monitoring and feedback on self evaluation and team evaluation reports.	390620 การบริหารงานวิจัยและประเมิน 3(2-2-5) Administration of Research and Evaluation การกำหนดแก่นเรื่องวิจัยและประเมิน การหาทีมวิจัยและประเมิน การเสนอโครงการวิจัยและประเมิน การทำสัญญาขอรับทุน การปฏิบัติตามสัญญา การจัดประชุมมอบหมายงานรับผิดชอบในโครงการ การกำกับติดตาม และการสะท้อนกลับรายงานผล การประเมินตนเองและทีมงานในโครงการ Establishing the themes of research and evaluation; finding a team for research and evaluation; submitting a proposal for funding; signing a contract for the research project; performing the terms of contract; conducting a meeting to delegate responsibilities for a research project; monitoring and feedback on self evaluation and team evaluation reports.	คงเดิม

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	390621 การประเมินอภิมาน 3(2-2) Metaevaluation แนวคิดการประเมินอภิมานแบบต่างๆ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน ประเมินอภิมาน ปฏิบัติการประเมินอภิมานในโครงการประเมิน Concepts of different types of meta-evaluation; procedures and methods of meta-evaluation; mete-valuation practice in an evaluation project.	390621 การประเมินอภิมาน 3(2-2-5) Metaevaluation แนวคิดการประเมินอภิมานแบบต่างๆ ขั้นตอนและวิธีการ ดำเนินงานประเมินอภิมาน ปฏิบัติการประเมินอภิมานในโครงการ ประเมิน Concepts of different types of meta-evaluation; procedures and methods of meta-evaluation; mete-valuation practice in an evaluation project.	คงเดิม
	390622 การประเมินแบบตอบสนองและแบบสร้างสรรค์ 3(2-2) Responsive and Constructive Evaluation แนวคิดพื้นฐานและพัฒนาการของการประเมินแบบตอบสนอง แบบ สร้างสรรค์ วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานประเมินโครงการโดยใช้การประเมิน แบบตอบสนองและแบบสร้างสรรค์ ปฏิบัติการประเมินโดยใช้การประเมินแบบ ตอบสนองและแบบสร้างสรรค์ Basic concepts and development of responsive and constructive evaluation; methods and procedure in project evaluation using responsive and constructive evaluation; practice in evaluation using a responsive and constructive evaluation approach.	390622 การประเมินแบบตอบสนองและแบบสร้างสรรค์ 3(2-2-5) Responsive and Constructive Evaluation แนวคิดพื้นฐานและพัฒนาการของการประเมินแบบ ตอบสนอง แบบสร้างสรรค์ วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานประเมิน โครงการโดยใช้การประเมินแบบตอบสนองและแบบสร้างสรรค์ ปฏิบัติการประเมินโดยใช้การประเมินแบบตอบสนองและแบบ สร้างสรรค์ Basic concepts and development of responsive and constructive evaluation; methods and procedure in project evaluation using responsive and constructive evaluation; practice in evaluation using a responsive and constructive evaluation approach.	คงเดิม

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	390623 การประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม 3(2-2) Empowerment and Participatory Evaluation แนวคิดพื้นฐานและพัฒนาการของการประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานประเมินโครงการโดยใช้การประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการประเมินโดยใช้การประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม Basic concepts and development of empowerment and participatory evaluation; methods and procedure in project evaluation using empowerment and participatory evaluation; practice in evaluation using an empowerment and participatory evaluation approach.	390623 การประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม 3(2-2-5) Empowerment and Participatory Evaluation แนวคิดพื้นฐานและพัฒนาการของการประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานประเมินโครงการโดยใช้การประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการประเมินโดยใช้การประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม Basic concepts and development of empowerment and participatory evaluation; methods and procedure in project evaluation using empowerment and participatory evaluation; practice in evaluation using an empowerment and participatory evaluation approach.	คงเดิม
	390624 การสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน 3(2-2) Synthesis of Research and Evaluation แนวคิด วิธีการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมินเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณแบบต่าง ๆ การเขียนรายงานการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน ปฏิบัติการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน Concepts and methods of synthesizing different types of qualitative and quantitative research and evaluation ; synthesis report writing; practice in synthesis of research and evaluation.	390624 การสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน 3(2-2-5) Synthesis of Research and Evaluation แนวคิดวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมินเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณแบบต่าง ๆ การเขียนรายงานการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน ปฏิบัติการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน Concepts and methods of synthesizing different types of qualitative and quantitative research and evaluation ; synthesis report writing; practice in synthesis of research and evaluation.	คงเดิม

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		390625 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและการประเมิน 2 3(2-2-5) Advanced Statistics for Research and Evaluation II การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้าง และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการ วิเคราะห์ข้อมูล multi-level analysis , Linear structural equation model analysis ; application of computer packages for data analysis.	เพิ่มรายวิชา
		390626 วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน 3(2-2-5) Mixed Methodology in Research and Evaluation มโนทัศน์พื้นฐานทางการวิจัยและประเมิน วิธีวิทยาเชิง ปริมาณ วิธีวิทยาเชิงคุณภาพวิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัย และการประเมิน รูปแบบ /แบบแผน เชิงผสมผสานทางการวิจัยและ ประเมิน การสังเคราะห์งานวิจัยและประเมินวิธีวิทยาการเชิง ผสมผสานการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน การประยุกต์วิธี วิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและประเมิน การประยุกต์วิธี วิทยาการการเชิงผสมผสานในการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน Foundation concepts of research and evaluation. Quantitative methodology. Qualitative methodology. Mixed methodology in research and evaluation. research design in	เพิ่มรายวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		Mixed methodology research and evaluation. Meta analysis research and evaluation. Mixed methodology meta analysis research and evaluation. Application mixed methodology research and evaluation. Application mixed methodology meta analysis research and evaluation.	
		390627 การประเมินทางเลือกใหม่ 3(2-2-5) Alternative Evaluation ความหมาย จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะของการประเมินผล การเรียนรู้ทางเลือกใหม่ ความสำคัญจำเป็น และ ข้อตกลงเบื้องต้นของการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินเป้าหมายการสอน การวางแผนและการปฏิบัติโครงการประเมินการผลเรียนรู้ เทคนิคการประเมินการเรียนรู้ทางเลือกใหม่ และการฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิคการประเมินการเรียนรู้ Definitions, purpose, characteristics, need ,the basic assumptions of alternative assessment, the teaching goals inventory, planning and implementing assessment projects , classroom assessment techniques and practice assessment techniques.	เพิ่มรายวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		390628 ปรัชญาวิจัย 3(3-0-6) Philosophy of Research มโนทัศน์และลักษณะเฉพาะของปรัชญา, อภิปรัชญา, ญาณวิทยา, ทฤษฎีความรู้, ความสัมพันธ์กันระหว่างเหตุและผล, ความเป็นจริง, ข้อเท็จจริง, ความจริง, ทฤษฎี, สมมติฐาน, กฎ, ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาและการวิจัย, ศาสตร์, จุดมุ่งหมายของศาสตร์และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ Concept and characteristics of philosophy, Metaphysics, Epistemology, Theory of Knowledge, Causality, Reality, Fact, Truth, Theory, Hypothesis, Law, Relation between Philosophy and research, Science, Aim of science and scientific process.	เพิ่มรายวิชา
		390629 อภิมานเชิงชาติพันธุ์วรรณนา 3(3-0-6) Meta-Ethnography มโนทัศน์และลักษณะเฉพาะของการอภิมานเชิงชาติพันธุ์วรรณนา, รากฐานของการอภิมานเชิงชาติพันธุ์วรรณนา, การเปรียบเทียบและการอภิมานเชิงชาติพันธุ์วรรณนา, ขั้นตอนของอภิมานเชิงชาติพันธุ์วรรณนา, การเขียนรายงาน Concept and characteristics of Meta-Ethnography, Roots of Meta-Ethnography, Step of Meta-Ethnography, Report Writing.	เพิ่มรายวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		390630 วิธีการสังเคราะห์เชิงผสมผสานสำหรับงานวิจัย 3(3-0-6) Mixed Method Synthesis of Research ภูมิหลังของวิธีการสังเคราะห์เชิงผสมผสาน สำหรับงานวิจัย, ความหมายและคุณลักษณะ เฉพาะของวิธีการสังเคราะห์เชิงผสมผสานสำหรับงานวิจัย, การ ออกแบบวิธีการสังเคราะห์เชิงผสมผสานสำหรับงานวิจัย, ขั้นตอนของ วิธีการสังเคราะห์เชิงผสมผสานสำหรับงานวิจัย, การเขียนรายงาน Background of MMSR, Meaning and Characteristics of MMSR, Designs of MMSR, Steps of MMSR, Report writing.	เพิ่มรายวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
บังคับไม่นับ หน่วยกิต		390681 สัมมนาบริบททางการศึกษา 1(0-3-1) Seminar in Contextual of Education วิเคราะห์ นำเสนอ และสัมมนาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาของไทยในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ปฏิสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลระหว่างการศึกษา กับบริบทที่ เกี่ยวข้อง Analysis, presentation, and seminar of issues on Thai education from the past, to the present, and to the future ; discussions on educational issues related to economy, society, culture, government and politics, science and technology, and the casual relationship and interface between educations and its respective contexts.	เพิ่มรายวิชา
		390682 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 1(0-3-1) Seminar in Research and Evaluation I ศึกษารายงานวิจัยและประเมินตามประเด็นที่สนใจ นำเสนอการสัมมนา วิพากษ์วิจารณ์การนำเสนอ การพัฒนา บุคลิกภาพทางวิชาการในฐานะผู้นำเสนอ และผู้ร่วมสัมมนา Examination of research and evaluation studies and presentation of research issues for discussion and critiquing ;	เพิ่มรายวิชา

	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		development of student personality both as presenter and as participants of a seminar.	
		390683 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 1(0-3-1) Seminar in Research and Evaluation II วางแผนจัดสัมมนาทางวิชาการด้านการวิจัยและประเมิน ตามแก่นเรื่องที่กำหนดปฏิบัติการสัมมนาทางวิชาการในฐานะผู้ อภิปราย ผู้ดำเนินรายการ ผู้เข้าร่วมสัมมนา สะท้อนกลับผลการ สัมมนาระหว่างสมาชิกจากวิดีโอ Planning of research and evaluation seminars on identified themes; organizing a seminar and discharging duties as panelist , moderator, participants; discussion and feedbacks from video playback.	เพิ่มรายวิชา

ภาคผนวก ข
รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร

**ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ(ภายนอก)
เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา พ.ศ. 2556**

รายชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ(ภายนอก)

- | | |
|---------------------------------|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แขก | มูลเดช |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล | เสมานันท์ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ | ท้ายเรือคำ |

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

1. ปรัชญาของหลักสูตร ควรสะท้อนให้เห็นว่าการวิจัยทำให้ทราบข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพรวมถึงการพัฒนานุเคราะห์ที่มีคุณภาพ
2. วัตถุประสงค์หลักสูตร สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาควรครอบคลุมถึงการวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา และสถิติทางการศึกษาด้วย 3. ด้านรายวิชาในหลักสูตร ควรปรับชื่อรายวิชาให้มีความทันสมัย น่าสนใจ
3. การจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาควรระวังอย่าให้ซ้ำซ้อนกัน และเน้นการฝึกปฏิบัติ
4. ควรกำหนดคุณสมบัติพื้นฐานของนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาในแผน ก แบบ ก 1 หรือ 1.1 เพื่อให้มั่นใจว่าจะสามารถเรียนสำเร็จการศึกษา

ภาคผนวก ค
ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร. รัตนะ บัวสนธ์

งานวิจัย

รัตนะ บัวสนธ์. (2542). สถานภาพและบทบาทของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพิษณุโลก
ต่อการจัดการศึกษา.

รัตนะ บัวสนธ์. (2545). คอร์ปชั่นในวงการทางการศึกษาของไทย : กรณีศึกษาในเขตจังหวัด
ภาคเหนือตอนล่าง.

รัตนะ บัวสนธ์. (2547). พัฒนาทฤษฎีประเมินนเรศวร.

รัตนะ บัวสนธ์. (2551). ธรรมชาติภายในมหาวิทยาลัยของรัฐ : พหุกรณีศึกษา.

รัตนะ บัวสนธ์. (2551). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับธรรมชาติภายในมหาวิทยาลัยของรัฐและ
หน่วยราชการอื่นของไทย.

หนังสือ ตำราทางวิชาการ

รัตนะ บัวสนธ์. (2536). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น : ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สังคมและ
เศรษฐกิจ” ใน ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน หน่วยที่ 5
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

รัตนะ บัวสนธ์. (2536). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น : ความรู้และประสบการณ์ท้องถิ่นกับการพัฒนา
หลักสูตร” ใน ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน หน่วยที่ 6
3.4 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (ร่วมกับ เอกวิทย์ ณ ถลาง).

รัตนะ บัวสนธ์. (2537). โลก – วัฒนธรรมกับการพัฒนา” ใน ประมวลสาระชุดวิชาสกลทรรศน์ศึกษา
หน่วยที่ 5 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

รัตนะ บัวสนธ์. (2537). ภูมิปัญญาและศักยภาพท้องถิ่นกับโรงเรียนประถมศึกษา” ใน ประมวลสาระ
ชุดวิชาสัมมนาการประถมศึกษา หน่วยที่ 3 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

รัตนะ บัวสนธ์. (2539). รวบรวมบทความทางวิชาการด้านการวิจัย สถิติและประเมินผลการศึกษา. คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก.

รัตนะ บัวสนธ์. (2540). การประเมินโครงการ การวิจัยเชิงประเมิน. บริษัทต้นอ่อน แกรมมี กรุงเทพฯ.

รัตนะ บัวสนธ์. (2541). วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

รัตนะ บัวสนธ์. (2544). วิจัยและพัฒนาการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

รัตนะ บัวสนธ์. (2547). การวิจัยและพัฒนา” ใน ประมวลสาระชุดวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์.
หน่วยที่ 6 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

รัตนะ บัวสนธ์. (2547). การวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์” ใน ประมวลสาระชุดวิชา
ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์. หน่วยที่ 12 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- รัตน์ บัณฑิต. (2547). ทิศทางและอาณาบริเวณการประเมิน. นครสวรรค์ : สวรรค์วิถีการพิมพ์.
- รัตน์ บัณฑิต. (2548). การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพทางรัฐประศาสนศาสตร์” ใน เอกสารการสอน
ชุดวิชาขอข่ายการศึกษาและวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ หน่วยที่13 มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช.
- รัตน์ บัณฑิต. (2548). การวิจัยและพัฒนา. แนวการศึกษาชุดวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
หน่วยที่ 6. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รัตน์ บัณฑิต. (2549). ปรัชญาวิจัย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- รัตน์ บัณฑิต. (2549). การประเมินนเรศวร : ทฤษฎี รูปแบบและแนวทางการประเมิน. นครสวรรค์ :
พิมพ์การพิมพ์.
- รัตน์ บัณฑิต. (2549). การประเมินนเรศวร : ทฤษฎี รูปแบบและแนวทางการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 2.
นครสวรรค์ : พิมพ์การพิมพ์.
- รัตน์ บัณฑิต. (2549). เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง : แนวคิดและการประยุกต์ใช้. นครสวรรค์ : พิมพ์การ
พิมพ์.
- รัตน์ บัณฑิต. (2550). ทิศทางและอาณาบริเวณการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- รัตน์ บัณฑิต. (2550). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร (อัดสำเนา).
- รัตน์ บัณฑิต. (2551). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : คำสมัย.
- รัตน์ บัณฑิต. (2551). เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง : แนวคิดและการประยุกต์ใช้. พิษณุโลก : ตระกูลไทย.
- รัตน์ บัณฑิต. (2551). ปรัชญาวิจัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บทความทางวิชาการ

- รัตน์ บัณฑิต. (2531). การวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ของตัวแปร : ทางแก้ของการวิเคราะห์ ความ
แปรปรวน” ใน วารสารข่าวสารวิจัยการศึกษา ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 ตุลาคม – พฤศจิกายน,
หน้า 25-39.
- รัตน์ บัณฑิต. (2532). การได้ตัวแปรอิสระในการวิจัยเชิงทดลองกับการหาค่าอัตราส่วนเอฟที่ถูกต้อง
สำหรับการวิเคราะห์ความแปรปรวน” ใน วารสารข่าวสารวิจัยการศึกษา ปีที่ 12 ฉบับที่ 6
สิงหาคม – กันยายน, หน้า 17 – 24.
- รัตน์ บัณฑิต. (2532). การทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณภายหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวน.
ในวารสารการวิจัยเพื่อการพัฒนา ฉบับที่ 28 หน้า 44 – 54.
- รัตน์ บัณฑิต. (2532). ตัวแปรแนใจแล้วหรือว่ารู้จัก. ในวารสารวิธีวิทยาการวิจัยจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม หน้า 25 – 42.

- รัตน์ บัณฑิต. (2533). ปฏิบัติการหลักสูตรแบบเป็นระบบ : แนวคิดและวิธีการ. ใน วารสารพัฒนาหลักสูตร มิถุนายน หน้า 14 – 18.
- รัตน์ บัณฑิต. (2533). บทบาทของโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการถ่ายทอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น. ในวารสารการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 24 ฉบับที่ 4 เมษายน – พฤษภาคม หน้า 68 – 74.
- รัตน์ บัณฑิต. (2534). บางแง่มุมของการวิเคราะห์ห่อภิมาณ. ในวารสารข่าวสารวิจัยการศึกษา ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 หน้า 12-22.
- รัตน์ บัณฑิต. (2534). บางแง่มุมของการวิเคราะห์ห่อภิมาณ. ในวารสารข่าวสารวิจัยการศึกษา ปีที่ 14 ฉบับที่ 5 สิงหาคม – กรกฎาคม หน้า 7-10.
- รัตน์ บัณฑิต. (2534). การวิจัยเชิงเปรียบเทียบสาเหตุ. ในวารสารข่าวสารวิจัยการศึกษา ปีที่ 15 ฉบับที่ 6 สิงหาคม – กันยายน หน้า 18 – 23.
- รัตน์ บัณฑิต. (2536). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรในระดับโรงเรียนด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ในวารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 หน้า 31.
- รัตน์ บัณฑิต. (2536). การประเมินผลโครงการ. ในวารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 ธันวาคม หน้า 43 -55.
- รัตน์ บัณฑิต. (2539). การวิจัยและพัฒนาการศึกษา. ในวารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 พฤษภาคม – สิงหาคม หน้า 1-11
- รัตน์ บัณฑิต. (2539). การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 1(2), 23 – 38.
- รัตน์ บัณฑิต. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ระเบียบวิธีวิจัยและศาสตร์. วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร, 4(1), 16 -34.
- รัตน์ บัณฑิต. (2540). ศึกษาสาส์นวิจัย. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2(2), 42 – 56.
- รัตน์ บัณฑิต. (2540). วิธีการวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์กับการควบคุมเพื่อความเที่ยงตรงภายใน. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 1(3), 54 – 63.
- รัตน์ บัณฑิต. (2542). มโนทัศน์พื้นฐานบางประการของการวิจัยทางการศึกษา. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 4(2), 7-46.
- รัตน์ บัณฑิต. (2546). การตรวจสอบผลงาน. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, (29), 7-11.

- รัตน์ บัณฑิต. (2546). ประเด็นสำคัญตามแนวคิดการประเมินของสศตค. รวมบทความทางวิชาการ
ด้านการวิจัย สถิติ วัดและประเมินผลการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 33-38.
- รัตน์ บัณฑิต. (2547). การวิจัยและประเมินแบบผลงานวิธี : กระบวนทัศน์ใหม่ของการวิจัยและ
ประเมิน. รวมบทความนำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการด้านวิจัย วัดและประเมินผล
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 12-13 มกราคม.
- รัตน์ บัณฑิต. (2547). การประเมินเสริมพลัง. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, (31), 7-9.
- รัตน์ บัณฑิต. (2547). การประเมินอภิมาน. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ, (31), 10-13.
- รัตน์ บัณฑิต. (2547). การประเมินแบบมีส่วนร่วม. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, (32), 7-8.
- รัตน์ บัณฑิต. (2547). การประเมินแบบอาศัยฐานผู้เกี่ยวข้อง. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, (32), 9-10.
- รัตน์ บัณฑิต. (2547). Corruption in Educational Management of Thailand: A Case Study in Lower
Northern Region. State of Nevada, United States of America.
- รัตน์ บัณฑิต. (2548). Naresuan Evaluation Theory. State of Toronto, Canada.
- รัตน์ บัณฑิต. (2549). การสังเคราะห์ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา แผน ข มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร,
8(1), 37 – 51.
- รัตน์ บัณฑิต. (2550). วิถีชีวิตของผ้าและนิสิตติดผ้า ข้างรั้วมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในเขตภาคเหนือ
ตอนล่าง. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 9(1), 49 – 62.
- รัตน์ บัณฑิต. (2550). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 9(3), 95 – 111.
- รัตน์ บัณฑิต. (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางวัฒนธรรมโรงเรียนกับการพัฒนาองค์กรแห่ง
การเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก.
วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 10(1), 51 – 68.

นำเสนอผลงานวิชาการ

รัตน์ะ บัวสนธิ์. (2547). Corruption in Educational Management of Thailand: A Case Study in Lower Northern Region. State of Nevada, United States of America

รัตน์ะ บัวสนธิ์. (2548). Naresuan Evaluation Theory. State of Toronto, Canada

รางวัล และเกียรติคุณที่ได้รับ

รางวัลทุนวิทยานิพนธ์ “ภูมิพล” ในการศึกษาในระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2533

รางวัลชมเชย งานวิจัยส่วนบุคคล เรื่อง คอรัปชั่นในวงการศึกษาไทย : กรณีศึกษาในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง จากสำนักงาน ป.ป.ช. ปี พ.ศ. 2546

รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง

งานวิจัย (หัวหน้าโครงการ)

สำราญ มีแจ้ง. (2552). การประเมินโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพ

ภายนอกกรอบสอง : การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2552.

สำราญ มีแจ้ง. (2552). การเปรียบเทียบคะแนน O-NET.

สำราญ มีแจ้ง. (2552). การศึกษาความตรง (Validity) และความเที่ยง (Reliability) ของผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) รายกลุ่มสาระ และผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) รายช่วงชั้น ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ถึง ช่วงชั้นที่ 4.

สำราญ มีแจ้ง. (2552). โครงการเครือข่ายสถาบันการศึกษาในพื้นที่เสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดพิษณุโลก

สำราญ มีแจ้ง. (2551). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์.

สำราญ มีแจ้ง. (2551). การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ใช้การจัดการความรู้.

สำราญ มีแจ้ง. (2550). กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัย : ภาคเหนือตอนล่าง.

สำราญ มีแจ้ง. (2549). การติดตามผู้ประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2549.

สำราญ มีแจ้ง. (2549). การประเมินโครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ.

สำราญ มีแจ้ง. (2549). การประเมินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนระยะที่ 1 ในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจิตรและอุตรดิตถ์.

สำราญ มีแจ้ง. (2549). การพัฒนาตัวชี้วัดศักยภาพการจัดการกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง.

สำราญ มีแจ้ง. (2549). รายงานผลการติดตามการดำเนินงานของผู้ประเมินภายนอกของการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคเหนือ ประจำปี 2549.

- สำราญ มีแจ้ง. (2548). การประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาผู้เสพยาเสพติด (Demand) ครั้งที่ 1 (กรรมการร่วม นักวิจัยส่วนภูมิภาค).
- สำราญ มีแจ้ง. (2548). การวิเคราะห์หัตถ์ประกอบคุณลักษณะของครูรุ่นใหม่ตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้น นำและครูดีเด่น.
- สำราญ มีแจ้ง. (2547). การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำราญ มีแจ้ง. (2547). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตามโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ระยะที่ 3
- เอกสารวิชาการ**
- สำราญ มีแจ้ง. (2541). การวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ (เอกสารคำสอน) , พิษณุโลก, 250 หน้า.
- สำราญ มีแจ้ง. (2537). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย (เอกสารประกอบการสอน) , เลย, 290 หน้า.
- สำราญ มีแจ้ง. (2534). การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ (เอกสารประกอบการสอน) , เลย, 280 หน้า.
- สำราญ มีแจ้ง. (2546). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย . สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย การวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ , กทม, 254 หน้า.
- สำราญ มีแจ้ง. (2544). การประเมินโครงการทางการศึกษา . การประเมินโครงการ การบริหารและการประเมินโครงการการบริหารคุณภาพและการประเมินโครงการ , กทม, 327 หน้า.
- สำราญ มีแจ้ง. (2533). ทฤษฎีการวัดขั้นนำ , กทม, 300 หน้า.

รองศาสตราจารย์ ดร.เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย

งานวิจัย

- นิพนธ์ กินาวงศ์, สมชาย ัญญณกุล, จรูญ พานิชย์ผลินไชย และเทียมจันทร์ จาตุกัญญาประทีป. (2526). โอกาสในการศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคเหนือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวิทยาเขตพิษณุโลก, (คณะกรรมการร่วม). เอกสารอัดสำเนา.
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และจรูญ พานิชย์ผลินไชย. (2550). การสังเคราะห์ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (แผน ข) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, เอกสารอัดสำเนา.
- วาริรัตน์ แก้วอุไร, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, อมรรัตน์ วัฒนาร, จรูญ พานิชย์ผลินไชย และปกรณ ประจันบาน. (2549). โครงการย่อยในชุดโครงการวิจัยหลักที่ 3 การพัฒนารูปแบบการครูศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ : กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติผ่านคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และจรรยา พานิชย์ผลินไชย.(2553).การสร้างเครือข่ายการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดพิษณุโลกโดยการจัดการความรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2550). กลยุทธ์การบริหารการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2548). การติดตามคุณภาพมหาดบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ

งานวิจัย

เอื้อมพร หลินเจริญ. ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือตอนล่าง.

เอื้อมพร หลินเจริญ. ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ของสถานศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก

เอื้อมพร หลินเจริญ. การประเมินสมัชชาคุณธรรมภาคเหนือ

เอื้อมพร หลินเจริญ. การประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพของหมู่บ้าน/ชุมชน (SML) ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ 2551การประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพของหมู่บ้าน/ชุมชน (SML) ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ 2551.

เอื้อมพร หลินเจริญ. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ.

เอื้อมพร หลินเจริญ. การพัฒนาระบบการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในเขตภาคเหนือ.

เอื้อมพร หลินเจริญ. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ภาคเหนือ.

เอื้อมพร หลินเจริญ. การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่น.

เอื้อมพร หลินเจริญ. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน ขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดพิษณุโลกการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน ขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดพิษณุโลก.

เอื้อมพร หลินเจริญ. การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในรายวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพ.

เอื้อมพร หลินเจริญ. รูปแบบการพัฒนาครูผู้จัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน.

ดร.ชำนาญ ปาณางษ์

เอกสาร

เอกสารประกอบการสอน การวิจัยประยุกต์ทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
พิษณุโลก

หนังสือ

ชำนาญ ปาณางษ์. (2549). การสุ่มโดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็น ในเทคนิคการสุ่มตัวอย่าง : แนวคิด
และการประยุกต์ใช้. บรรณาธิการโดยรัตนะ บัวสนธ์. ริมปิงการพิมพ์, นครสวรรค์.

บทความ

ชำนาญ ปาณางษ์. (2554). เครือข่ายวิจัยทางการศึกษา : หลักการ แนวทาง และข้อควรพิจารณา.

รายงานการวิจัย

ชำนาญ ปาณางษ์. (2553). รายงานการวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการ
ทำงานกลุ่มของนิสิตที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาการวิจัยประยุกต์
ทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก.

รัตนะ บัวสนธ์, กนกอร นวมครุฑ, ชำนาญ ปาณางษ์, สมบัติ สุปัสชา, เสถียรภักดิ์ มุขดี. (2550). รูปแบบ
ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
นเรศวร พิษณุโลก.

สมบัติ นพรัก, สำราญ มีแจ้ง , วาริรัตน์ แก้วอุไร, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, อมรรัตน์ วัฒนธรร และชำนาญ
ปาณางษ์. (2551), กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัยใน
ภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 11, ฉบับที่ 1 (ม.ค. -
เม.ย. 2552), หน้า 1-19.

สำราญ มีแจ้ง, สิริินภา กิจเกื้อกูล, ชำนาญ ปาณางษ์, สายทิพย์ ยะฟู, สุพจน์ ดวงเนตร, เสาวภา
ปัญจจริยะกุล. การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการจัดการ
ความรู้ : กรณีศึกษาการเพิ่มปริมาณผลผลิตการปลูกกล้วยหอมทองหมู่ที่ 3 บ้านวังวน ตำบล
ท่าโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 13,
ฉบับที่ 2 (พ.ค.-ส.ค.2554), หน้า 1-14.

ภาคผนวก ง
ภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
				ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
1*	นายรัตนะ บัวสนธิ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ.(การแนะแนว)	14	14
2*	นายสำราญ มีแจ้ง	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	6	6
3	นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.(การศึกษา) ค.ม.(สถิติการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	12	12
4*	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	15	15
5	นายชำนาญ ปาณาวงษ์	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(วิจัยและพัฒนาการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	15	15

หมายเหตุ * เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2. อาจารย์ประจำ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
				ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
1	นายรัตนะ บัวสนธิ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ.(การแนะแนว)	14	14
2	นายสำราญ มีแจ้ง	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	6	6
3	นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.(การศึกษา) ค.ม.(สถิติการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	12	12
4	นายเกษม สาทิตย์ทิพย์	รองศาสตราจารย์	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	6	6

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
				ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
5	นายปกรณ์ ประจันบาน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(วิจัยและพัฒนาการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	18	18
6	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	15	15
7	นายชำนาญ ปาณวงษ์	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(วิจัยและพัฒนาการศึกษา) กศ.บ.(การประถมศึกษา)	15	15
8	นางสาวสายฝน วิบูลย์สรณ์	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-วิทย์) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-คณิต) ค.บ.(การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1	12	12
9	นางสาวอ้อมจิตต์ แป้นศรี	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(วิจัยและพัฒนาการศึกษา) ศษ.บ.(ภาษาไทย)	12	12

ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ 2138/2553

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินการของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 26 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2533 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ประธานกรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	รองประธานกรรมการ
รองคณบดีฝ่ายบริหาร	กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา	กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และบริการวิชาการ	กรรมการ
ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาการศึกษา	กรรมการ
หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยการความสะดวก และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการ
พัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ...

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

1. รศ.ดร.วิทยา	จันทร์ศิลา	ประธานกรรมการ
2. รศ.ดร.ฉันทนา	จันทร์บรรจง	รองประธานกรรมการ
3. ศ.ดร.ธีระ	บุญเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ประชุม	รอดประเสริฐ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.อมรชัย	ตันติเมธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ดิเรก	พรสีมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. ดร.จิตติมา	วรรณศรี	กรรมการ
8. รศ.ดร.ฉลอง	ชาติรูปะชีวิน	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวสุดา	อำพุล	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

1. ผศ.ดร.คมกฤษ	จำปาสุต	ประธานกรรมการ
2. รศ.ดร.ภาณุวัฒน์	ภักดีวงศ์	รองประธานกรรมการ
3. ศ.ดร.ธีระ	บุญเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ประชุม	รอดประเสริฐ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.อมรชัย	ตันติเมธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ดิเรก	พรสีมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. รศ.ดร.ปัญญา	สังขวดี	กรรมการ
8. ดร.วรินทร์	บุญยิ่ง	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวสุดา	อำพุล	ผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางภาตีตา	อันมัลย์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/3. หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี...

3. หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. รศ.ดร.ประหยัด	จิระวรพงศ์	ประธานกรรมการ
2. ศ.ดร.ชัยยงค์	พรหมวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รศ.ดร.สุกรี	รอดโพธิ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ปานใจ	ธารัตน์วงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนตรี	แย้มกลีกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ดิเรก	พรสีมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. ผศ.ดร.รุจโรจน์	แก้วอุไร	กรรมการ
8. ผศ.ดร.สุภาณี	เส็งศรี	กรรมการและเลขานุการ
9. น.ส.ปทาธิป	พุ่มน้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

4. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. ผศ.ดร.ดิเรก	ธีระภูธร	ประธานกรรมการ
2. ศ.ดร.ชัยยงค์	พรหมวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รศ.ดร.สุกรี	รอดโพธิ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ปานใจ	ธารัตน์วงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนตรี	แย้มกลีกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ดิเรก	พรสีมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. รศ.ถาวร	สายสืบ	กรรมการ
8. ดร.นิภาพรรณ	โสมิตสกุลชัย	กรรมการ
9. ผศ.ดร.ทิพรัตน์	สิทธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
10. น.ส.ปทาธิป	พุ่มน้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

5. หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา

1. ผศ.ดร.ภาสกร	เรืองรอง	ประธานกรรมการ
2. ศ.ดร.ชัยยงค์	พรหมวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รศ.ดร.สุกรี	รอดโพธิ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ปานใจ	ธาทศนวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนตรี	แย้มกลีกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ดิเรก	พรสีมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. อาจารย์สัญญา	วันงาม	กรรมการ
8. อาจารย์กิตติพงษ์	พุ่มพวง	กรรมการ
9. อาจารย์กอบสุข	คงมนัส	กรรมการ
10. ดร.วิวัฒน์	มีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
11. น.ส.ปทาธิป	พุ่มน้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

6. หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการศึกษา

1. รศ.ดร.วาริรัตน์	แก้วอุไร	ประธานกรรมการ
2. ดร.ปรีชาญ	เดชศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ดร.จิรณี	ตันติรัตน์วงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.สุนันท์	สังข์อ่อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.นิธิเดชน์	เชิดพุทธ	กรรมการ
6. ผศ.จรรยา	พานิชย์ผลินไชย	กรรมการ
7. รศ.ชาดา	กลินเจริญ	กรรมการ
8. ผศ.ดร.ชัยวัฒน์	สุทธิรัตน์	กรรมการ
9. ดร.ภูฟ้า	เสวกพันธ์	กรรมการ
10. ดร.สิรินภา	กิจเกื้อกุล	กรรมการ
11. อาจารย์ชำนาญ	ปานวงษ์	กรรมการ
12. อาจารย์วิเชียร	ธำรงโสทธิสกุล	กรรมการ

/ 13. อาจารย์เกษณา.....

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| 13. อาจารย์กฤษณา | วรรณกลาง | กรรมการ |
| 14. อาจารย์ชนัดดา | ภูหงส์ทอง | กรรมการและเลขานุการ |
| 15. นางณัฐธิดา | แจ้ดล้อย | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

7. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

- | | | |
|----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. รศ.ดร.วาริรัตน์ | แก้วอุไร | ประธานกรรมการ |
| 2. ดร.ปรีชาญ | เดชศรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. ดร.จิรณี | ตันติรัตน์วงศ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. รศ.ดร.สุนันท์ | สังข์อ่อง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. รศ.สมชาย | ธัญญกุล | กรรมการ |
| 6. รศ.ชาดา | กลิ่นเจริญ | กรรมการ |
| 7. รศ.บุหงา | วชิระศักดิ์มงคล | กรรมการ |
| 8. ผศ.จรรยา | พานิชย์ผลินไชย | กรรมการ |
| 9. ดร.สายฝน | วิบูลย์สวัสดิ์ | กรรมการ |
| 10. ดร.อ้อมจิต | แป้นศรี | กรรมการ |
| 11. ดร.สิรินภา | กิจเกื้อกูล | กรรมการ |
| 12. ดร.สุรีย์พร | แก้วเมืองมูล | กรรมการ |
| 13. ดร.ธิดิยา | บงกชเพชร | กรรมการ |
| 14. ดร.อังคณา | อ่อนธานี | กรรมการ |
| 15. อาจารย์สกันธ์ชัย | ชนะนันท์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 16. นางณัฐธิดา | แจ้ดล้อย | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

8. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

- | | | |
|-----------------------|----------|----------------------|
| 1. รศ.ดร.วาริรัตน์ | แก้วอุไร | ประธานกรรมการ |
| 2. คุณหญิง ดร.สุมนทนา | พรหมบุญ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

/ 3. รศ.ดร.ทศนา.....

3. รศ.ดร.ทศนา	แชมมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ. ดร.สุนันท์	สังข์อ่อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนสิข	สิทธิสมบุญ	กรรมการ
6. ผศ.ดร.ชัยวัฒน์	สุทธิรัตน์	กรรมการ
7. ดร.อมรรัตน์	วัฒนาธร	กรรมการ
8. ดร.อังคณา	อ่อนธานี	กรรมการ
9. ดร.ภูฟ้า	เสวกพันธ์	กรรมการ
10. อาจารย์วิเชียร	ธำรงโสติสกุล	กรรมการและเลขานุการ
11. นางณัฐธิดา	แจ้ดล้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ
12. นางปาริชาติ	สุทธาพันธุ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

9. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

1. รศ.ดร.วาริรัตน์	แก้วอุไร	ประธานกรรมการ
2. คุณหญิง ดร.สุมณฑา	พรหมบุญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ดร.ปรีชาญ	เดชศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ดร.จิรณี	ตันติรัตน์วงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนสิข	สิทธิสมบุญ	กรรมการ
6. ดร.สุรีย์พร	แก้วเมืองมูล	กรรมการ
7. ดร.เอี่ยมพร	หลินเจริญ	กรรมการ
8. ดร.ปกรณ์	ประจันบาน	กรรมการ
9. อาจารย์สกันธ์ชัย	ชะนูนันท์	กรรมการ
10. รศ.อาทิตย์	เหล่าวณิชวัฒนา	กรรมการ
11. ดร.บุรินทร์	กำจัดภัย	กรรมการ
12. รศ.ดร.สัมฤทธิ์	ไม้พวง	กรรมการ
13. ผศ.ดร.วิจิตร	อุดมชัย	กรรมการ
14. ผศ.ดร.สมจิตต์	ทินกระโทก	กรรมการ
15. รศ.ปริญนันท์	แสนโกชน	กรรมการ
16. ผศ.ดร.มานิชญ์	สิริพิทักษ์เดช	กรรมการ
17. รศ.ดร.บุญญา	เพียรสุวรรณค์	กรรมการ

18. ดร.พรรณี	สิทธิเดช	กรรมการ
19. ดร.จักรกฤษณ์	เสน่ห์	กรรมการ
20. ผศ.ดร.ภาสกร	เรืองรอง	กรรมการ
21. ผศ.ดร.รุจโรจน์	แก้วอุไร	กรรมการ
22. ดร.สิรินภา	กิจเกื้อกูล	กรรมการและเลขานุการ
23. นางณัฐธิดา	แจ้ดล่อม	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

10. หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

1. รศ.ดร.วาริรัตน์	แก้วอุไร	ประธานกรรมการ
2. คุณหญิง ดร.สุมณฑา	พรหมบุญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ดร.ปรีชาญ	เดชศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ดร.จิรณี	ตันติรัตน์วงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนสิข	สิทธิสมบุญ	กรรมการ
6. ดร.สุรีย์พร	แก้วเมืองมูล	กรรมการ
7. ดร.เอี่ยมพร	หลินเจริญ	กรรมการ
8. ดร.ปกรณ	ประจันบาน	กรรมการ
9. อาจารย์สกันธ์ชัย	ชนะนันท์	กรรมการ
10. รศ.อาทิตย์	เหล่าวาณิชวัฒนา	กรรมการ
11. ดร.บุรินทร์	กำจัดภัย	กรรมการ
12. รศ.ดร.สัมฤทธิ์	ไม้พวง	กรรมการ
13. ผศ.ดร.วิจิตร	อุดมชัย	กรรมการ
14. ผศ.ดร.สมจิตต์	ทินกระโทก	กรรมการ
15. รศ.ปริญนันท์	แสนโกชน	กรรมการ
16. ผศ.ดร.มานชน	สิริพิทักษ์เดช	กรรมการ
17. รศ.ดร.บุญญา	เพียรสวรค์	กรรมการ
18. ดร.พรรณี	สิทธิเดช	กรรมการ
19. ดร.จักรกฤษณ์	เสน่ห์	กรรมการ
20. ผศ.ดร.ภาสกร	เรืองรอง	กรรมการ

- | | | |
|--------------------|-------------|---------------------|
| 21. ผศ.ดร.รุจโรจน์ | แก้วอุไร | กรรมการ |
| 22. ดร.สิรินภา | กิจเกื้อกูล | กรรมการและเลขานุการ |
| 23. นางณัฐธิดา | แจ้ดล้อยม | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

11. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

- | | | |
|--------------------|-----------------|----------------------|
| 1. รศ.ดร.สมบัติ | นพวัถ | ประธานกรรมการ |
| 2. รศ.ดร.สมโภชน์ | เยี่ยมสุภาชาติ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. รศ.ดร.โสภา | ชูพิกุลชัย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. รศ.ดร.ประสาธ | อิศรปรีดา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. ผศ.ดร.คมกฤช | จำปาสุด | กรรมการ |
| 6. รศ.ดร.รัตนะ | บัวสนธิ์ | กรรมการ |
| 7. รศ.ดร.ภาณุวัฒน์ | ภักดีวงศ์ | กรรมการ |
| 8. รศ.ดร.ฉลอง | ชาตรุประชีวิน | กรรมการ |
| 9. รศ.สมชาย | ธัญธนกุล | กรรมการ |
| 10. รศ.บุหงา | วชิระศักดิ์มงคล | กรรมการ |
| 11. รศ.อารี | ตัญญ์เจริญรัตน์ | กรรมการ |
| 12. ดร.วรินทร์ | บุญยิ่ง | กรรมการ |
| 13. ดร.ภูฟ้า | เสวกพันธ์ | กรรมการ |
| 14. ดร.อ้อมจิต | แป้นศรี | กรรมการ |
| 15. อาจารย์ชนัดดา | ภูหงษ์ทอง | กรรมการและเลขานุการ |
| 16. นางณัฐธิดา | แจ้ดล้อยม | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา แขนงวิชาจิตวิทยา การแนะแนว ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

12. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

- | | | |
|---------------------------|----------|----------------------|
| 1. รศ.ดร.รัตนะ | บัวสนธิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ศ.กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ | วิรัชชัย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. ศ.ดร.บุญเรียง | ขจรศิลป์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

4. รศ.ดร.ดุขฎิ	โยเหลา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.เกียรตีสุดา	ศรีสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. รศ.ดร.สำราญ	มีแจ้ง	กรรมการ
7. รศ.ดร.อรุณี	อ่อนสวัสดิ์	กรรมการ
8. รศ.เทียมจันทร์	พานิชย์ผลินไชย	กรรมการ
9. รศ.เกษม	สาหร่ายทิพย์	กรรมการ
10. ดร.ปกรณ	ประจันบาน	กรรมการ
11. ดร.สายฝน	วิบูลรังสรรค์	กรรมการ
12. อาจารย์ชำนาญ	ปานางษ์	กรรมการและเลขานุการ
13. นางณัฐธิดา	แจ้ดล้อม	ผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางรัตนา	พรมภาพ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

13. หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

1. รศ.ดร.รัตนะ	บัวสนธิ์	ประธานกรรมการ
2. ศ.กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์	วิรัชชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ศ.ดร.บุญเรียง	ขจรศิลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ดุขฎิ	โยเหลา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.เกียรตีสุดา	ศรีสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ปกรณ	ประจันบาน	กรรมการ
7. ดร.เอี่ยมพร	หลินเจริญ	กรรมการ
8. รศ.ดร.อรุณี	อ่อนสวัสดิ์	กรรมการ
9. รศ.ดร.สำราญ	มีแจ้ง	กรรมการ
10. ดร.สายฝน	วิบูลรังสรรค์	กรรมการและเลขานุการ
11. นางณัฐธิดา	แจ้ดล้อม	ผู้ช่วยเลขานุการ
12. นางรัตนา	พรมภาพ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 มิถุนายน 2553 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 7 กรกฎาคม 2553

กาญจนา เกรียงษ์

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.กาญจนา เกรียงษ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ 2876/ 2553

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

คณะศึกษาศาสตร์ (เพิ่มเติม)

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ และปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 ที่จะใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปตามด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
3. ผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษด้านมาตรฐานการศึกษา (ดร.จิรณี ตันติรัตน์วงศ์)
4. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
5. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ให้การพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ	บัวสนธิ์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แขก	มูลเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล	เสมชันน์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	ท้ายเรือคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ	มีแจ้ง	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี	อ่อนสวัสดิ์	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์เทียมจันทร์	พานิชย์ผลินไชย	กรรมการ
8. รองศาสตราจารย์เกษม	สาหร่ายทิพย์	กรรมการ
9. ดร.ปกรณ	ประจันบาน	กรรมการ
10. ดร.อ้อมธจิต	แป้นศรี	กรรมการ
11. อาจารย์ชำนาญ	ปานวงษ์	กรรมการ
12. ดร.เอี่ยมพร	หลินเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
13. ดร.สายฝน	วิบูลรังสรรค์	ผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางณัฐธิดา	แจ้ดล้อม	ผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางปาริชาติ	สุทธาพันธุ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
16. นางรัตนา	พรมภาพ	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ	บัวสนธิ์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แขก	มูลเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล	เสมชันน์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	ท้ายเรือคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ	มีแจ้ง	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี	อ่อนสวัสดิ์	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์เทียมจันทร์	พานิชย์ผลินไชย	กรรมการ
8. รองศาสตราจารย์เกษม	สาหร่ายทิพย์	กรรมการ
9. ดร.ปกรณ	ประจันบาน	กรรมการ
10. ดร.อ้อมธจิต	แป้นศรี	กรรมการ

11. อาจารย์ชำนาญ	ปานางษ์	กรรมการ
12. ดร.เอี่ยมพร	หลินเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
13. ดร.สายฝน	วิบูลรังสรรค์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

พัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 หรือมาตรฐานสาขาวิชาชีพและประเมินผลการศึกษา

2. หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาชีพและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ	บัวสนธิ์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แขก	มูลเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล	เสมาพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	ท้ายเรือคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ	มีแจ้ง	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี	อ่อนสวัสดิ์	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์เทียมจันทร์	พานิชย์ผลินไชย	กรรมการ
8. รองศาสตราจารย์เกษม	สาหร่ายทิพย์	กรรมการ
9. ดร.ปกรณ	ประจันบาน	กรรมการ
10. ดร.อ้อมจิต	แป้นศรี	กรรมการ
11. อาจารย์ชำนาญ	ปานางษ์	กรรมการ
12. ดร.เอี่ยมพร	หลินเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
13. ดร.สายฝน	วิบูลรังสรรค์	ผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางณัฐริดา	แจ็ดล้อม	ผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางปาริชาติ	สุทธาพันธุ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
16. นางรัตนา	พรมภาพ	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ	บัวสนธิ์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แขก	มูลเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล	เสมาพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	ท้ายเรือคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ	มีแจ้ง	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี	อ่อนสวัสดิ์	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์เทียมจันทร์	พานิชย์ผลินไชย	กรรมการ
8. รองศาสตราจารย์เกษม	สาหร่ายทิพย์	กรรมการ
9. ดร.ปกรณ	ประจันบาน	กรรมการ
10. ดร.อ้อมจิต	แป้นศรี	กรรมการ
11. อาจารย์ชำนาญ	ปานวงษ์	กรรมการ
12. ดร.เอี่ยมพร	หลินเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
13. ดร.สายฝน	วิบูลย์สวัสดิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

พัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 หรือมาตรฐานสาขาวิชาชีพและประเมินผลการศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 14 ตุลาคม 2553 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2553

กาญจนา เจริญชัย

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.กาญจนา เจริญชัย)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ภาคผนวก จ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2554

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๔**

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๖๑ (๔/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๔ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกในการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนัก

- ๒ -

วิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษายู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕

- ๓ -

และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ภายใต้เงื่อนไขภายในหนึ่งปีการศึกษา แต่ถ้าหากภายในหนึ่งปีการศึกษา นิสิตมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ ๕ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

ข้อ ๘ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมา ทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วน หนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๙ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาใน มหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความ เห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๐ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัว เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๑ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละ หลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดยกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิต ลงทะเบียนแบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อ แก้ปัญหาของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไป ด้วย

- ๔ -

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบ ทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

- ๕ -

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และ นิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๔) ต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในทะเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในทะเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

- ๖ -

ข้อ ๑๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

- ๗ -

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำ
วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและ
คุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๘ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตร
บัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาดึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาดึกษาไม่เกิน ๕ ปี
การศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้ว
เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาดึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้ว
เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาดึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
ในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลา
การศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาดำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของ
หลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๑๙ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้าย
หลักสูตร การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

ข้อ ๒๐ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้
เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๑ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษา
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

- ๘ -

ข้อ ๒๒ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๓ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

- (ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต
- (ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ
- (ค) สัมมนา
- (ง) วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนด

ดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)
I	หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(INCOMPLETE)
P	หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(IN PROGRESS)
W	หมายถึง การถอนรายวิชา	(WITHDRAWN)

- ๔ -

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๕ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๖

(๒)

(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุก

รายวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

- ๑๐ -

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกรายวิชาตามข้อ ๒๓ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๓ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่ที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๔ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ ทั้งนี้ ผู้สมัครสอบวัดคุณสมบัติได้ต้องเป็นผู้ที่ผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว

- ๑๑ -

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๖ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีก ๒ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชา อาจารย์บัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน

- ๑๒ -

ระดับปริญญาเอกรวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ
 โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการแจ้งผลการ
 อนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้บัณฑิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

กรณีบัณฑิตปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING
 EXAMINATION) แล้วจึงจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้บัณฑิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศ
 มหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและ
 บัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และ
 กำหนดวันสอบ

(ก) บัณฑิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบ
 วิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์
 เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) บัณฑิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบ
 วิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตาม
 หลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบ
 วิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญา
 โท จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็น
 ประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษา
 วิทยานิพนธ์ เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ๑
 คน เป็นกรรมการ

(๔) อาจารย์บัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย ๑ คน เป็น
 กรรมการ

- ๑๓ -

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ๑ คน เป็นกรรมการ

(๔) อาจารย์บัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย ๑ คน เป็นกรรมการ

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้นๆ

(ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

- ๑๔ -

(ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(จ) ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้น ๆ

(จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้น ๆ

(จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

- ๑๕ -

(๑) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงาน จะต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้นๆ

- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ข้อ ๒๘ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕

- ๑๖ -

(๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๘ (๑), ๑๘ (๒) และ ๑๘ (๓)

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๒๙ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๐ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- ๑๗ -

ข้อ ๓๑ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๒ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร

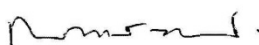
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๓ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ช
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2554 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔**

ด้วยมหาวิทยาลัยมีนโยบายที่จะปรับปรุงเกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๖๖(๔/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๔ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔.”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑)นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒)นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญ จะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ภายใต้เงื่อนไขภายใน ๑ ปีการศึกษา แต่ถ้าหากภายใน ๑ ปีการศึกษา นิสิตมีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที เว้นแต่คุณสมบัติเรื่องความรู้ภาษาอังกฤษ หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใน ๑ ภาคการศึกษา นิสิตจะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตโดยทันที”

- ๒ -

ข้อ ๔ ความอื่นใดนอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย
การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ซ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554
(แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2554



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓**

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๖๙ (๒/๒๕๕๕) เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๕ ให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๔(๖) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้

“(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ในกรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เป็นรายวิชาสุดท้าย ยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้”

ข้อ ๔ ความอื่นใดนอกเหนือจากข้อบังคับฉบับนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ฉบับลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๔ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๔ ฉบับลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแสด ชนวงค์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำนักงานอธิการบดี

(นางสาวกิริยา พัดสิน)
อธิการ

ภาคผนวก ณ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554
(แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2554



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น
ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๕๖**

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามอำนาจของมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับแผนพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระยะที่ ๓-๕ (๒๕๖๑-๒๕๖๖) เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๖ จึงได้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไร่ ๒๕๕๔

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๔ พ.ศ.๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศึกษาหลังจากวันที่มีข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔ ฉบับลงวันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓ ประกอบข้อบังคับ

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยขอนแก่นได้ประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา บริบูรณ์แล้ว ประกาศนียบัตรบัณฑิตจึงถูก พินิจปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติประกอบตามข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยขอนแก่นได้ประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา บริบูรณ์แล้ว ประกาศนียบัตรบัณฑิตจึงถูก พินิจปริญญาเอก ได้เป็นไปตามข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๕๖”

ข้อ ๔ นิสิตระดับปริญญาเอก ที่มีแผนการเป็นนิสิตวิสามัญ ควรขยายคุณสมบัติเพื่อความรู้ทางอังกฤษ หากภายใน ๑ ปีการศึกษา นั้น นิสิตมีความรู้ทางอังกฤษที่ดีขึ้น แต่ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้คณะกรรมการเป็นนิสิตวิสามัญต่อไป ข้อ ๑ ปีการศึกษา รวมเป็น ๒ ปีการศึกษา

ดำเนินการออก

ฯ/๔ ๔ นิสิต...

นางสาวอติพรรัตน์ รุสยา
ผู้อำนวยการกองกฎหมาย

-๕๖-

ข้อ ๕ นิติบัญญัติสภาให้ เมื่อผู้ระหว่างการศึกษา ให้มีผลงานภาพเป็นนิสิตกลางมีอยู่ และให้คณะกรรมการผู้ภาษาอีกจากในเรตติ้งที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖ นิติบัญญัติสภา หรือนิติบัญญัติสภาซึ่งมีผลงานที่ส่งภาพส่งมหาวิทยาลัย ให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาใหม่ โดยเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ สภามหาวิทยาลัยให้ มีมติเป็นมติสภาเพื่อบังคับมหาวิทยาลัยจนสมควร ว่าด้วย การศึกษาในระหว่างกับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๐๔ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

ถึง ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ศ.ดร.นพ. ชลวันดี)
นายกสภามหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์

หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น
390693 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 1 (0-3)	390683 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1 (0-3-1)
390699 วิทยานิพนธ์ 5 หน่วยกิต	390893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต
รวม 6 หน่วยกิต	รวม 10 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย
390699 วิทยานิพนธ์ 5 หน่วยกิต	390894 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต
รวม 5 หน่วยกิต	รวม 10 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 4
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น
390699 วิทยานิพนธ์ 8 หน่วยกิต	390895 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต
รวม 8 หน่วยกิต	รวม 10 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย
390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	390896 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต
รวม 10 หน่วยกิต	รวม 10 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 5	
ภาคการศึกษาต้น	
390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	
รวม 10 หน่วยกิต	
ภาคการศึกษาปลาย	
390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	
รวม 10 หน่วยกิต	